

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২০ শিক্ষাবর্ষে ষষ্ঠ-নবম শ্রেণির পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি

সম্ভাব্য কর্মদিবস – ৩০ দিন

শ্রেণি- সপ্তম

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২০ শিক্ষাবর্ষে ষষ্ঠ-নবম শ্রেণির পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি  
সম্ভাব্য কর্মদিবস – ৩০ দিন

ক্রমিক নম্বর	বিষয়	পৃষ্ঠা নম্বর
১.	বাংলা	০৩
২.	ইংরেজি	০৭
৩.	গণিত	১১
৪.	বিজ্ঞান	১৫
৫.	বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়	২৮
৬.	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	৩৫
৭.	ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা	৩৭
৮.	হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪৩
৯.	বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪৬
১০.	খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা	৪৮
১১.	কৃষিশিক্ষা	৫১
১২.	গার্হস্থ্য বিজ্ঞান	৫৪

সম্ভাব্য কর্মদিবস-৩০  
পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসুচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি:সপ্তম

বিষয়: বাংলা (সপ্তবর্গা)

শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু ( পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসুচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
গদ্য	অপরের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ এবং মানুষের প্রতি ভালোবাসার অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	কাবুলিওয়ালা রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর	বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	-
গদ্য	ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনার পরিচয় দিতে পারবে।	লখার একুশে আবুবকর সিদ্দিক	বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	-
গদ্য	অপরের প্রতি শ্রদ্ধাবোধ এবং মানুষের প্রতি ভালোবাসার অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে	মরু ভাস্কর হবীবুল্লাহ বাহার	চিরন্তন সামাজিক ও মানবিক গুণাবলী বিকাশে সহায়ক হবে বিবেচনায় এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
গদ্য	বাংলা সাহিত্যেও বিভিন্নরূপ শ্রেণির সাধারণ পার্থক্য অনুধাবন করে তা উল্লেখ করতে পারবে	শব্দ থেকে কবিতা হুমায়ুনআজাদ	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে একই শিখনফল অর্জিত হয়েছে এজন্য এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
গদ্য	প্রাণিকূলের প্রতি যত্নবান হওয়ার প্রয়োজনীয়তা ব্যক্ত করতে পারবে	পাখি লীলা মজুমদার	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে একই শিখনফল অর্জিত হয়েছে এজন্য এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
গদ্য	মুক্তিযুদ্ধের চেতনার পরিচয় দিতে পারবে।	পিতৃ পুরুষেরগল্প হারুণ হাবীব	মুক্তিযুদ্ধের চেতনায় সমৃদ্ধ হবে বিবেচনায় এই পাঠটি	০২
গদ্য	পঠিত বিষয় সংক্রান্ত জ্ঞান ও ধারণা প্রয়োগ করতে পারবে	ছবির রং হাশেম খান	পরবর্তী শ্রেণিতে একই শিখনফল অর্জন করতে পারবে, এজন্য এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
গদ্য	নারী পুরুষের সমান মর্যাদার গুরুত্ব উপলব্ধি করে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে	রোকেয়া সাখাওয়াত হোসেন সেলিনা হোসেন	একই শিখনফলের অন্যপাঠ (পদ্য- মেলা ) এ নির্ধারণ করা হয়েছে, তাই এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
গদ্য	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের জীবনযাত্রার সম্ভাব্য সমস্যা সনাক্ত করে ইতিবাচক আচরণ করতে পারবে	সেই সেলেটি মামুনুর রশীদ	বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন মানুষের প্রতি ইতিবাচক আচরণ করতে পারবে বিবেচনায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
গদ্য	ক্ষুদ্র নৃ-গোষ্ঠী ও ক্ষুদ্র পেশা গোষ্ঠীর পরিচয় দিতে ও তাদের প্রতি শ্রদ্ধা প্রকাশ করতে পারবে	বাংলাদেশের ক্ষুদ্র জাতিসত্তা এ.কে. শেরাম	এই শিখনফলটির গুরুত্ব বিবেচনা করে এবং এই শিখনফলটির অন্য কোন পাঠ নির্ধারণ করা হয়নি বিবেচনায় এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
পদ্য	বিভিন্ন পরিবেশ ও পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থী জ্ঞানাত্মক ও আবেগিক অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	নতুন দেশ রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর	বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	-

শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু ( পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
পদ্য	আর্থ-সামাজিক পেশা গোষ্ঠীর অবদান বর্ণনা করতে পারবে।	কুলি-মজুর কাজী নজরুল ইসলাম	বছরের শুরুতে পড়া হয়েছে	-
পদ্য	বিভিন্ন পরিবেশ ও পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থী জ্ঞানাত্মক ও আবেগিক অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	আমার বাড়ি জসীম উদদীন	নতুন পরিবেশ সম্পর্কে আবেগিক অনুভূতি প্রকাশ করতে পারার গুরুত্ব বিবেচনায় এই শিখনফলের পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
পদ্য	ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনার পরিচয় দিতে পারবে।	শোান একটি মুজিবরের থেকে গৌরীপ্রসন্ন মজুমদার	বাংলাদেশের স্বাধীনতা অর্জনে বঙ্গবন্ধুর অবদান জানবে , তাই এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
পদ্য	সততা ও নৈতিক মূল্যবোধের পরিচয় দিতে এবং তার তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	সবার আমি ছাত্র সুনির্মল বসু	একই শিখনফল অন্যান্য বিষয় ও পাঠে অর্জনের সুযোগ রয়েছে তাই এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
পদ্য	বিভিন্ন পরিবেশ ও পরিস্থিতিতে শিক্ষার্থী জ্ঞানাত্মক ও আবেগিক অনুভূতি প্রকাশ করতে পারবে।	শ্রাবণে সুকুমার রায়	একই শিখনফলের পাঠ অন্য কবিতায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে, পরবর্তী শ্রেণিতেও অর্জনের সুযোগ রয়েছে তাই এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
পদ্য	স্বদেশ প্রেমের তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	গরবিনী মা -জননী সিকান্দার আবুজাফর	একই শিখনফলের পাঠ অন্য কবিতায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে, পরবর্তী শ্রেণিতেও অর্জনের সুযোগ রয়েছে তাই এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
পদ্য	সম্প্রদায় নির্বিশেষে মানুষের প্রতি সহমর্মিতা প্রকাশ করতে পারবে।	সাম্য সুফিয়া কামাল	মানুষের প্রতি সহমর্মী হবে বিবেচনায় পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০১
পদ্য	নারী পুরুষের সমান মর্যাদার গুরুত্ব উপলব্ধি কণ্ডে ইতিবাচক মনোভাব প্রকাশ করতে পারবে	মেলা আহসান হাবীব	একই শিখনফল অন্য পাঠ ও ৮ম শ্রেণিতে অর্জনের সুযোগ রয়েছে এই বিবেচনায় পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
পদ্য	ভাষা আন্দোলন ও মুক্তিযুদ্ধের চেতনার পরিচয় দিতে পারবে।	এই অক্ষরে মহাদেব সাহা	একই শিখনফল অন্য পাঠ ও ৮ম শ্রেণিতে অর্জনের সুযোগ রয়েছে এই বিবেচনায় পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-

**সম্ভাব্য কর্মদিবস-৩০**  
**পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসুচি প্রস্তুতাবনা**

শ্রেণি:সপ্তম

বিষয়: বাংলা (ব্যাকরণ ও নির্মিতি)

শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসুচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
ভাষা	বাংলা ভাষার প্রয়োজনীয়তা ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	ভাষা	বছরের শুরুতে শেখানো হয়েছে	-
ব্যাকরণ	বাংলা ভাষার প্রয়োজনীয়তা ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারবে	ব্যাকরণ	বছরের শুরুতে শেখানো হয়েছে	-
ধ্বনি ও বর্ণ	বাংলা ভাষার ধ্বনি, ধ্বনির প্রকারভেদ, বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে	ধ্বনি ও বর্ণ	ভাষা গঠনের অন্যতম উপাদান হিসেবে ধ্বনি ও বর্ণ পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
সন্ধি	ভাব অনুযায়ী পাঠ প্রমিত উচ্চারণ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
শব্দ ও পদ	শব্দ ও শব্দের গঠন উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৮ ম শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
কারক ও বিভক্তি	ভাব অনুযায়ী পাঠ প্রমিত উচ্চারণ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
সম্বন্ধ ও সম্বন্ধন পদ	ভাব অনুযায়ী পাঠ প্রমিত উচ্চারণ করতে পারবে	-	পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
শব্দরূপ	শব্দ ও শব্দের গঠন উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
বিশেষণের 'তর' ও 'তম'	ভাব অনুযায়ী পাঠ প্রমিত উচ্চারণ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
শব্দগঠন	শব্দ ও শব্দের গঠন উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে	শব্দগঠন (পৃষ্ঠা:৪৩-৪৫)	ভাষা গঠনের অন্যতম উপাদান হিসেবে শব্দগঠন পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
উপসর্গ যোগে শব্দগঠন	শব্দ ও শব্দের গঠন উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
প্রত্যয়যোগে শব্দগঠন	শব্দ ও শব্দের গঠন উল্লেখ ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
বাক্য	ভাব অনুযায়ী পাঠ প্রমিত উচ্চারণ করতে পারবে	-	৮ম শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
বিরামচিহ্ন	বিরামচিহ্ন চিহ্নিত ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখনফল অর্জিত হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
বানান	প্রমিত বাংলা বানানের সাধারণ নিয়ম উল্লেখ করতে	-	পূর্বের শ্রেণিতে শিখনফল অর্জিত হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত	-

শিরোনাম	শিক্ষাক্রমে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	পারবে		করা হয়নি	
শব্দার্থ	ভাব অনুযায়ী পাঠ প্রমিত উচ্চারণে করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখনফল অর্জিত হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
একই শব্দের বিভিন্ন অর্থে প্রয়োগ	শুদ্ধ বাক্য গঠন ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	পূর্বের শ্রেণিতে শিখনফল অর্জিত হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
বিপরীতার্থক শব্দ দিয়ে বাক্য রচনা	শুদ্ধ বাক্য গঠন ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
সমোচ্চারিত ভিন্নার্থক শব্দ দিয়ে বাক্য রচনা	শুদ্ধ বাক্য গঠন ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	পূর্বের শ্রেণিতে শিখনফল অর্জিত হয়েছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
এক কথায় প্রকাশ	শুদ্ধ বাক্য গঠন ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৮ম শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
বাগধারা	শুদ্ধ বাক্য গঠন ও প্রয়োগ করতে পারবে	-	৮ম শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
অনুধাবন	পারিবারিক, ব্যক্তিগত ও সামাজিক জীবনে এবং ব্যবহারিক ক্ষেত্রে যোগাযোগ করতে পারবে	-	পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	-
প্রবন্ধ রচনা	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে	-	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে নিজের ধারণা প্রবন্ধাকারে প্রকাশ করতে পারবে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
সারমর্ম- সারাংশ	পাঠ্যপুস্তক- বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে	সারমর্ম- সারাংশ	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে নিজের ধারণা প্রকাশ করতে পারবে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০১
ভাব-সম্প্রসারণ	পাঠ্যপুস্তক- বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে ধারণা ব্যক্ত করতে পারবে	ভাব-সম্প্রসারণ	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে নিজের ধারণা প্রকাশ করতে পারবে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
আবেদনপত্র ও ব্যক্তিগত পত্র	ব্যক্তিগত চিঠি ও আবেদন পত্র পড়তে ও লিখতে পারবে	আবেদনপত্র ও ব্যক্তিগত পত্র	পাঠ্যপুস্তক বহির্ভূত পাঠ সম্পর্কে নিজের ধারণা প্রকাশ করতে পারবে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০১

## Revised Syllabus

**Class: Seven**

**Subject: English Paper 1: English for Today**

Unit/Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
<b>Unit- 1</b>	1.follow instructions, commands, requests, announcements and act accordingly 2. use sounds, stress and intonation 3.ask and answer questions	Attention, please	Already achieved before the lockdown	N/A
<b>Unit-2</b>	1.look up words in dictionary 2.read and understand the table of content pages	My study guide		
<b>Unit- 3</b>	1.ask and answer questions 2.talk about familiar events 3. read and understand texts 4.write answers to questions 5. write short compositions	What are friends for?		
<b>Unit- 4</b>	1.ask and answer questions 2.read and understand texts 3. read , recite and understand poems 4. participate in dialogues and conversations 5. talk about people, places and events 6. read and write letters 7.write paragraphs and short compositions	People who make a difference (Number of lessons = 11)	No This is a long unit and based on variety of activities. For this reason these units have been discarded.	
<b>Unit- 5</b>	1.ask and answer questions 2.talk about people 3. read and understand texts 4. write answers to questions 5. write short paragraphs and compositions 6. understand and enjoy stories, poems, and other text materials	Great women to remember (Number of lessons = 5)	No This is a long unit. It is not possible to teach or learn this unit in this short period of time	

Unit/Lesson	Learning outcomes mentioned in the textbook	Topic	Yes/ No with rationale	Number of classes needed
<b>Unit- 6</b>	1.ask and answer questions 2.read and enjoy poems 3. use sound, stress, and intonation appropriately 4. talk about people, places, and events 5. read and understand texts 6. write short paragraphs and compositions	Great women to remember (Number of lessons = 11)	Yes This unit includes a number of learning outcomes that combines reading, writing, speaking, and listening. These combined with the other units could be the minimum learning in Grade 7. Since this unit is a bit long, we do not include other units here.	15
<b>Unit- 7</b>	1.ask and answer questions 2. read, understand and enjoy stories, and other text materials 3. ask and answer questions 3. participate in dialogues and conversations on familiar topics 5. .understand and enjoy stories, poems, and other text materials 6. Write answer to questions	Games and sports	No Most of the units are long and based on variety of activities. For this reason these units have been discarded. But these learning outcome are already practised in other units	
<b>Unit- 8</b>	1.take part in simple language games 2. read and understand texts and dialogues 3. listen to and understand conversations on familiar, everyday topics 4. ask and answer questions about likes and dislikes 5. complete guided and semi guided writing tasks	Likes and dislikes		
<b>Unit- 9</b>	1. read and understand texts and dialogues 2. talk about climate and environment 3. ask and answer questions 5. write short guided and semi guided sentences and passages	Climate Change		

**Subject: English**

**Class seven**



**Plan 3: for 30 working days****Paper 2**

Unit	Lesson/Topic	Rationale	Number of classes needed
1	Parts of Speech	No Students learnt this in the Previous classes	
2	Modals	No Students learnt this in the Previous classes	
3	Tense (Present perfect, Past Indefinite, Future Continuous)	Already done	3
4	Forms of Verbs	No Students can learn this in the next classes.	
5	Adjectives	No Students learnt this in the Previous classes	
6	Adverbs	No Students learnt this in the Previous classes	
7	Prepositions	Preposition is an item that takes a long time to capture. So students can begin learning a few of them here.	2
8	Linking words	No Students can learn this in the next classes.	
9	Article (a, an, the)	Yes Use of article is a very basic and important aspect of English grammar. Students practice it grade 6 but they can practice it here again for strengthening learning.	3
10	Possessive	No Students can learn this in the next classes	
11	Sentences:	No Students learnt this in the Previous classes and they will practise it in the next classes	
12	Introductory There	No Students learnt this in the Previous classes	
13	There isn't/ There aren't	No Students learnt this in the Previous classes	
14	Infinitives, Gerunds and Participles	No	

Unit	Lesson/Topic	Rationale	Number of classes needed
		Students can learn this in the next classes	
15	Capitalization and Punctuation	No Students learnt this in the Previous classes	
16	Direct Speech and Indirect Speech	No This topic is long.	
17	Voice	No Students can learn this in the next classes	
18	Paragraphs	No Students learnt this in the Previous classes and they will practise it in the next classes	
19	Informal letter	Yes In normal situation students learn both informal and formal letter/email. Here considering the limitation of time only informal letter is included. Students learned informal email at grade 6.	2

সম্ভাব্য কর্মদিবস ৩০

পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: সপ্তম

বিষয়: গণিত

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা	১. সংখ্যার বর্গ ও বর্গমূল ব্যাখ্যা করতে পারবে।		পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে ( জানুয়ারী থেকে মার্চ ২০২০)	
	২. উৎপাদক ও ভাগ প্রক্রিয়ার মাধ্যমে বর্গমূল নির্ণয় করতে পারবে।			
	৩. সংখ্যার বর্গমূল নির্ণয় পদ্ধতিগুলো প্রয়োগ করে বাস্তব জীবনে সমস্যার সমাধান করতে পারবে।			
	৪. মূলদ ও অমূলদ সংখ্যা শব্দজ্ঞ করতে পারবে।			
	৫. সংখ্যারেখায় মূলদ ও অমূলদ সংখ্যার অবস্থান দেখাতে পারবে।			
দ্বিতীয় অধ্যায় সমানুপাত ও লাভ-ক্ষতি	১. বছরশিক ও ধারাবাহিক অনুপাত ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. বছরশিক ও ধারাবাহিক অনুপাত	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পাঠের ধারণা পেয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	০৩
	২. সমানুপাতের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	২. সমানুপাতের ধারণা		
	৩. সমানুপাত সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৩. সমানুপাত সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	৪. লাভ-ক্ষতি কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৪. লাভ-ক্ষতি		
	৫. লাভ-ক্ষতি সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	৫. লাভ-ক্ষতি সংক্রান্ত সমস্যার সমাধান		
	৬. কর, ভ্যাট, কমিশন ও মুদ্রাবিনিময় সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৬. কর, ভ্যাট, কমিশন ও মুদ্রাবিনিময় সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান	পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে এজন্য এটা বাদ দিলেও শিক্ষার্থীদের কোনো সমস্যা হবে না।	
	৭. ঐকিক ও অনুপাত ব্যবহার করে বাস্তব জীবনে সময় ও কাজ, নল ও চৌবাচ্চা, সময় ও দূরত্ব এবং নৌকা ও শ্রোত বিষয়ক সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	৭. ঐকিক ও অনুপাত ব্যবহার করে বাস্তব জীবনে সময় ও কাজ এবং সময় ও দূরত্ব বিষয়ক সমস্যা	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
তৃতীয় অধ্যায় পরিমাপ	১. দৈর্ঘ্য পরিমাপের আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যা এবং এ সংক্রান্ত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১. দৈর্ঘ্য পরিমাপের আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যা	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পাঠের ধারণা পেয়েছে এজন্য এ বিষয়গুলো বাদ দেওয়া যেতে পারে।	০২
	২. ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ কীভাবে করা	২. ওজন ও তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপ		

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	হয় তা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং এ সম্পর্কিত সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	সম্পর্কিত সমস্যা	আলোচনা রয়েছে এজন্য এ বিষয়সমূহ বাদ দিলেও শিক্ষার্থীদের সমস্যা হবে না।	
	৩. স্কেল ব্যবহার করে আয়তাকার ও বর্গাকার ক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য ও প্রস্থ পরিমাপ করে ক্ষেত্রফল নির্ণয় করতে পারবে।	৩. স্কেল ব্যবহার করে আয়তাকার ও বর্গাকার ক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল নির্ণয়	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	৪. ওজন পরিমাপের বিভিন্ন পরিমাপক ব্যবহার করে দ্রব্যাদির ওজন পরিমাপ করতে পারবে।	৪. ওজন পরিমাপের বিভিন্ন পরিমাপকের ব্যবহার	পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	
	৫. তরল পদার্থের আয়তন পরিমাপের বিভিন্ন পরিমাপক ব্যবহার করে যেকোনো তরল পদার্থের পরিমাপ করতে পারবে।	৫. তরল পদার্থের পরিমাপ		
	৬. দৈনন্দিন জীবনে আনুমানিক পরিমাপ করতে পারবে।	৬. আনুমানিক পরিমাপ		
চতুর্থ অধ্যায় বীজগণিতীয় রাশির গুণ ও ভাগ	১. বীজগণিতীয় রাশির গুণ ও ভাগ করতে পারবে। ২. বন্ধনী ব্যবহারের মাধ্যমে বীজগণিতীয় রাশির যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত দৈনন্দিন জীবনের সমস্যা সমাধান করতে পারবে।	১. বীজগণিতীয় রাশির গুণ ও ভাগ ২. বীজগণিতীয় রাশির যোগ, বিয়োগ, গুণ ও ভাগ সংক্রান্ত সমস্যা	পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে ( জানুয়ারী থেকে মার্চ ২০২০)	
পঞ্চম অধ্যায় বীজগণিতীয় সূত্রাবলি ও প্রয়োগ	১. বর্গ নির্ণয়ে বীজগণিতীয় সূত্রের বর্ণনা ও প্রয়োগ করতে পারবে। ২. বীজগণিতীয় সূত্র ও অনুসিদ্ধান্ত প্রয়োগ করে রাশির মান নির্ণয় করতে পারবে। ৩. বীজগণিতীয় সূত্র প্রয়োগ করে উৎপাদকে বিশ্লেষণ করতে পারবে। ৪. গুণনীয়ক ও গুণিতক কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ৫. অনুর্ধ্ব তিনটি বীজগণিতীয় রাশির সাংখ্যিক সহগসহ গ. সা. গু ও ল. সা. গু নির্ণয় করতে পারবে।	১. বর্গ নির্ণয়ে বীজগণিতীয় সূত্রের বর্ণনা ও প্রয়োগ ২. বীজগণিতীয় সূত্র ও অনুসিদ্ধান্ত প্রয়োগ ৩. উৎপাদকে বিশ্লেষণ ৪. গুণনীয়ক ও গুণিতক ৫. বীজগণিতীয় রাশির সাংখ্যিক সহগসহ গ. সা. গু ও ল. সা. গু	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পাঠের ধারণা পেয়েছে এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	০৪
ষষ্ঠ অধ্যায় বীজগণিতীয় ভগ্নাংশ	১. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশ কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশের লঘুকরণ ও সাধারণ হ্রবিশিষ্টকরণ করতে পারবে। ৩. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, ও সরলীকরণ করতে পারবে।	১. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশ ২. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশের লঘুকরণ ও সাধারণ হ্রবিশিষ্টকরণ ৩. বীজগণিতীয় ভগ্নাংশের যোগ, বিয়োগ, ও সরলীকরণ	পরবর্তী শ্রেণিতে ধারণা পেয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি। পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে। পরবর্তী শ্রেণিতে ধারণা পেয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	০১

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
সপ্তম অধ্যায় সরল সমীকরণ	১. সমীকরণের পক্ষান্তর বিধি, বর্জন বিধি, আড়গুণন বিধি, প্রতিসাম্য বিধি ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. সমীকরণের পক্ষান্তর বিধি, বর্জন বিধি, আড়গুণন বিধি, প্রতিসাম্য বিধি	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০২
	২. সমীকরণের বিধিসমূহ প্রয়োগ করে সমীকরণ সমাধান করতে পারবে।	২. সমীকরণের বিধিসমূহ প্রয়োগ		
	৩. সরল সমীকরণ গঠন ও সমাধান করতে পারবে।	৩. সরল সমীকরণ গঠন ও সমাধান	পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে বিধায় এ শিখনফলসমূহ শিক্ষার্থীরা অর্জন না করলেও সমস্যা হবে না।	
	৪. লেখচিত্র কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৪. লেখচিত্র		
	৫. লেখচিত্রের অক্ষ ও সুবিধাজনক একক নিয়ে বিন্দুপাতন করতে পারবে।	৫. লেখচিত্রে বিন্দুপাতন		
	৬. লেখচিত্রের সাহায্যে সমীকরণের সমাধান করতে পারবে।	৬. লেখচিত্রের সাহায্যে সমীকরণ সমাধান		
অষ্টম অধ্যায় সমান্তরাল সরলরেখা	১. সমান্তরাল সরলরেখা ও ছেদক দ্বারা উৎপন্ন কোণের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. সমান্তরাল সরলরেখা ও ছেদক	পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে ( জানুয়ারী থেকে মার্চ ২০২০)	
	২. দুইটি সরলরেখা সমান্তরাল হওয়ার শর্ত বর্ণনা করতে পারবে।	২. দুইটি সরলরেখা সমান্তরাল হওয়ার শর্ত		
	৩. দুইটি সরলরেখা সমান্তরাল হওয়ার শর্ত প্রমাণ করতে পারবে।	৩. দুইটি সরলরেখা সমান্তরাল হওয়ার শর্ত প্রমাণ		
নবম অধ্যায় ত্রিভুজ	১. ত্রিভুজের অন্তঃস্থ ও বহিঃস্থ কোণ বর্ণনা করতে পারবে।	১. ত্রিভুজের অন্তঃস্থ ও বহিঃস্থ কোণ	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পাঠের ধারণা পেয়েছে এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	০৪
	২. ত্রিভুজের মৌলিক উপপাদ্যগুলো প্রমাণ করতে পারবে।	২. ত্রিভুজের মৌলিক উপপাদ্যগুলো প্রমাণ		
	৩. বিভিন্ন শর্তসাপেক্ষে ত্রিভুজ আঁকতে পারবে।	৩. বিভিন্ন শর্তসাপেক্ষে ত্রিভুজ অঙ্কন	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	৪. ত্রিভুজের বাহু ও কোণের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যবহার করে জীবনভিত্তিক সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	৪. ত্রিভুজের বাহু ও কোণের পারস্পরিক সম্পর্ক	পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	
	৫. ত্রিভুজক্ষেত্রের ভূমি ও উচ্চতা মেপে ক্ষেত্রফল পরিমাপ করতে পারবে।	৫. ত্রিভুজক্ষেত্রের ক্ষেত্রফল পরিমাপ		
দশম অধ্যায় সর্বসমতা ও সদৃশতা	১. বিভিন্ন জ্যামিতিক আকার ও আকৃতি হতে সর্বসম এবং সদৃশ আকার ও আকৃতি চিহ্নিত করতে পারবে।	১. সর্বসম এবং সদৃশতা	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে প্রয়োজন এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	০২
	২. সর্বসমতা ও সদৃশতার মধ্যে পার্থক্য করতে পারবে।	২. সর্বসমতা ও সদৃশতা		
	৩. ত্রিভুজের সর্বসমতা প্রমাণ করতে পারবে।	৩. ত্রিভুজের সর্বসমতা প্রমাণ	পরবর্তী শ্রেণিতে বিস্তারিত আলোচনা রয়েছে এজন্য এ বিষয়গুলো অন্তর্ভুক্ত করার বিবেচনায়	
	৪. ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজের সদৃশতা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৪. ত্রিভুজ ও চতুর্ভুজের সদৃশতা ব্যাখ্যা		

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৫. সর্বসমতা ও সদৃশতার বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে সহজ সমস্যার সমাধান করতে পারবে।	৫. সর্বসমতা ও সদৃশতার বৈশিষ্ট্যের ভিত্তিতে সমস্যার সমাধান	রাখা হয়নি।	
একাদশ অধ্যায় তথ্য ও উপাত্ত	১. গণসংখ্যা সারণি কী তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	১. গণসংখ্যা সারণি	গণসংখ্যা সারণি সম্পর্কিত ধারণাপূর্ববর্তী শ্রেণিতে পেয়েছে এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	০২
	২. শ্রেণি ব্যবধানের মাধ্যমে অবিন্যস্ত উপাত্ত বিন্যস্তআকারে প্রকাশ করতে পারবে।	২. শ্রেণি ব্যবধানের মাধ্যমে অবিন্যস্ত উপাত্ত বিন্যস্তআকারে প্রকাশ		
	৩. আয়তলেখ অঙ্কন করতে পারবে।	৩. আয়তলেখ অঙ্কন	পরবর্তী শ্রেণির পাঠের ভিত্তি হিসেবে এ শিখনফল অর্জন প্রয়োজন এজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে।	
	৪. অঙ্কিত আয়তলেখ হতে প্রচুরক বের করতে পারবে।	৪. আয়তলেখ হতে প্রচুরক নির্ণয়		
	৫. অঙ্কিত আয়তলেখ হতে উপাত্ত সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	৫. আয়তলেখ হতে উপাত্ত সম্পর্কে ব্যাখ্যা	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে পাঠের অল্প ধারণা পেয়েছে এজন্য তা অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি।	

সম্ভাব্য কর্মদিবস ৩০

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তুতকরণ

শ্রেণি : ৭ম

বিষয় : বিজ্ঞান

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম : নিম্নশ্রেণির জীব	১। অনুজীবের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : অণুজীব জগৎ	১৬ মার্চ ২০২০ পর্যন্ত ইতোমধ্যে পাঠ দান করা হয়েছে।	
	২। অনুজীবের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : অণুজীব জগৎ		
	৩। ভাইরাস ব্যাকটেরিয়া ও অ্যামিবার বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৩, ৪ : ভাইরাস ও ব্যাকটেরিয়া		
	৪। শৈবাল ও ছত্রাকের বৈশিষ্ট্য, উপকারিতা ও অপকারিতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫, ৬ : ছত্রাক, শৈবাল ও অ্যামিবা		
	৫। কীভাবে ছত্রাক সংক্রমণ প্রতিরোধ করা যায় তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫, ৬ : ছত্রাক, শৈবাল ও অ্যামিবা		
	৬। ছত্রাকজনিত রোগ সংক্রমণের বিষয়ে নিজে সচেতন হব ও অন্যদের সচেতন করব।	পাঠ-৫, ৬ : ছত্রাক, শৈবাল ও অ্যামিবা		
	৭। মানবদেহে স্বাস্থ্য ঝুঁকি সৃষ্টিতে ভাইরাস, ব্যাকটেরিয়া ও এন্টামিবার ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১০: মানব দেহে অনুজীব সৃষ্ট স্বাস্থ্য ঝুঁকি প্রতিরোধ ও প্রতিকার		
	৮। মানব দেহে ভাইরাস, ব্যাকটেরিয়া ও এন্টামিবার কারণে সৃষ্ট মানবদেহে স্বাস্থ্য ঝুঁকি প্রতিরোধ এবং প্রতিকার ব্যাখ্যা করতে পারব। এসব স্বাস্থ্য ঝুঁকি	পাঠ-৮, ৯ : স্বাস্থ্য ঝুঁকিতে সৃষ্টিতে অনুজীবের ভূমিকা পাঠ-১০: মানব দেহে অনুজীব সৃষ্ট স্বাস্থ্য ঝুঁকি প্রতিরোধ ও প্রতিকার		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	প্রতিকারে নিজে সচেতন করব।			
দ্বিতীয় অধ্যায় : উদ্ভিদ ও প্রাণীর কোষীয় সংগঠন	১। উদ্ভিদ এবং প্রাণীকোষের চিহ্নিত চিত্র অঙ্কন করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : একটি উদ্ভিদ কোষের বর্ণনা	১৬ মার্চ ২০২০ পর্যন্ত ইতোমধ্যে পাঠ দান করা হয়েছে।	
	২। প্রাণী এবং উদ্ভিদ কোষের তুলনা করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : একটি উদ্ভিদ কোষের বর্ণনা		
	৩। কোষের বিভিন্ন অঙ্গাণুর গঠন ও কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩-৫ : কোষ অঙ্গাণু গুলোর পরিচয়		
	৪। বিভিন্ন প্রকার টিস্যুর কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৬-৭ : উদ্ভিদ টিস্যুর বৈশিষ্ট্য ও কাজ পাঠ-৮-১০ : প্রাণীটিস্যুর বৈশিষ্ট্য ও কাজ পাঠ-১১ : যোজক টিস্যু		
	৫। উদ্ভিদ ও প্রাণীটিস্যুর পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ-৬-৭ : উদ্ভিদ টিস্যুর বৈশিষ্ট্য ও কাজ পাঠ-৮-১০ : প্রাণীটিস্যুর বৈশিষ্ট্য ও কাজ		
তৃতীয় অধ্যায় : উদ্ভিদের বাহ্যিক বৈশিষ্ট্য	১। রূপান্তরিত মূলের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : প্রধান মূলের রূপান্তর পাঠ-২-৪ : রূপান্তরিত অস্থানিক মূল	১৬ মার্চ ২০২০ পর্যন্ত ইতোমধ্যে পাঠ দান করা হয়েছে।	
	২। রূপান্তরিত কান্ডের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫-৭ : রূপান্তরিত কান্ড		
	৩। রূপান্তরিত পত্রের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৮ : রূপান্তরিত পাতা		
	৪। রূপান্তরিত মূল, কান্ড ও পাতার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : প্রধান মূলের রূপান্তর পাঠ-২-৪ : রূপান্তরিত অস্থানিক মূল পাঠ-৫-৭ : রূপান্তরিত কান্ড		



অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		পাঠ-৮: রূপান্তরিত পাতা		
	৫। রূপান্তরিত মূল, কান্ড ও পাতার চিত্র অঙ্কণ করতে পারব।	পাঠ-১ : প্রধান মূলের রূপান্তর পাঠ-২-৪ : রূপান্তরিত অস্থানিক মূল পাঠ-৫-৭ : রূপান্তরিত কান্ড পাঠ-৮: রূপান্তরিত পাতা		
	৬। আমাদের জীবনে রূপান্তরিত মূল, কান্ড ও পাতার গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারব	পাঠ-১ : প্রধান মূলের রূপান্তর পাঠ-২-৪ : রূপান্তরিত অস্থানিক মূল পাঠ-৫-৭ : রূপান্তরিত কান্ড পাঠ-৮: রূপান্তরিত পাতা		
চতুর্থ অধ্যায় : শ্বসন	১। জীবের শক্তি উৎপাদন প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : শ্বসন পদ্ধতি পাঠ-২ : জীবজগতে শ্বসন	অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ ২০ টি ক্লাশের জন্য অধ্যায়টি সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে শেখার সুযোগ রয়েছে। অষ্টম শ্রেণিতে চতুর্দশ অধ্যায়ের পাঠ ৮ ও ৯ এ বাস্তুতন্ত্রে শক্তি প্রবাহ অংশে শ্বসন প্রক্রিয়ার বিষয় রয়েছে। পরবর্তী শিক্ষা বর্ষে বিষয় শিক্ষককে শ্বসন প্রক্রিয়ার মূল বিষয়ে আলোকপাত করার জন্য অনুরোধ করা হলো।	
	২। চিত্রের সাহায্যে প্রাণীর শ্বসনতন্ত্রের প্রধান অংশসমূহের কাজ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৩ : প্রাণীর শ্বসন		
	৩। শ্বসনতন্ত্রের রোগের কারণ ও রোগের	পাঠ-৭ : শ্বসনতন্ত্রের সাধারণ রোগ		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	লক্ষণ বর্ণনা করতে পারব।			
	৪। শ্বসনতন্ত্রের রোগের প্রতিরোধ ও প্রতিকারের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭ : শ্বসনতন্ত্রের সাধারণ রোগ		
	৫। সালোকসংশ্লেষণ এবং শ্বসনপ্রক্রিয়ার তুলনা করতে পারব।	পাঠ ৪-৬ : শ্বসন পদ্ধতি পাঠ-৮		
	৬। প্রাণীর শ্বসনতন্ত্রের প্রধান অংশসমূহের চিত্র অঙ্কন করতে পারব।	পাঠ-৩ : প্রাণীর শ্বসন		
পঞ্চম অধ্যায় : পরিপাকতন্ত্র এবং রক্ত সংবহনতন্ত্র	১। প্রবাহ চিত্রের সাহায্যে পরিপাকতন্ত্রের প্রধান অংশের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩-৫ : পরিপাক তন্ত্র	<b>অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ</b> ২০ টি ক্লাসের জন্য অধ্যায়টি সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। পরবর্তী শ্রেণিতে এ বিষয়ে (৯ম শ্রেণি) শেখার সুযোগ রয়েছে। ৯ম- শ্রেণিতে জীববিজ্ঞান বিষয়ের ৫ম অধ্যায়ের ৫.৮ পরিপাক অংশে শিক্ষার্থীদের শেখার সুযোগ রয়েছে। ৯ম শ্রেণিতে বিজ্ঞান বিষয়ের ১ম অধ্যায়ে খাদ্য ও পুষ্টি পড়ানোর সময়ে বিষয় শিক্ষককে এ বিষয়ে আলোকপাত করার জন্য অনুরোধ করা হলো। ৯ম শ্রেণিতে বিজ্ঞান ও জীববিজ্ঞান বিষয়ে রক্ত সংবহন তন্ত্র সন্নিবেশিত আছে।	
	২। খাদ্য পরিপাকে এনজাইমের ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : খাদ্য পরিপাক পাঠ-২ : লালা ও এনজাইম		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৩। পরিপাকতন্ত্রের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩-৫ : পরিপাক তন্ত্র		
	৪। পরিপাকতন্ত্রের রোগের কারণ ও রোগের লক্ষণ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৬ : সাধারণ রোগ ও প্রতিকার		
	৫। পরিপাকতন্ত্রের রোগের প্রতিরোধ ও প্রতিকারের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৬ : সাধারণ রোগ ও প্রতিকার		
	৬। পরিপাকতন্ত্রের রোগের বিষয়ে নিজে সচেতন হব এবং পরিবারের সকলকে সচেতন হতে উদ্বুদ্ধ করব।	পাঠ-৬ : সাধারণ রোগ ও প্রতিকার		
	৭। পরিপাকতন্ত্রের প্রধান অংশের চিত্র অঙ্কন করতে পারব।	পাঠ-৩-৫ : পরিপাক তন্ত্র		
	৮। রক্ত ও রক্তকণিকার কার্যক্রম ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭-৮ : রক্ত সংবহনতন্ত্র		
	৯। রক্ত সংবহনতন্ত্র ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭-৮ : রক্ত সংবহনতন্ত্র		
	১০। হৃৎপিণ্ডের কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	হৃৎপিণ্ড		
	১১। হৃৎপিণ্ড সুস্থ রাখার উপায় কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১১-১২ : হৃৎরোগ		
ষষ্ঠ অধ্যায় : পদার্থের গঠন	১। পদার্থের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : পদার্থের গঠন পাঠ-৩ : ক্ষুদ্রতম কণার মতবাদ পাঠ-৯ : পরমাণুর কণা	অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত করার কারণ পরবর্তী শ্রেণির ভিত্তি গঠনের জন্য এ বিষয়ে পাঠ দান করা আবশ্যিক	৬ টি
	২। অণু ও পরমাণুর মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ-৪, ৫ : পরমাণু ও অণু		
	৩। মৌলিক, যৌগিক ও মিশ্র পদার্থের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : পদার্থের গঠন পাঠ-৬ : পরমাণু ও প্রতীক		
	৪। প্রতীক ও সংকেত থেকে নির্ধারিত মৌলিক ও যৌগিক পদার্থ চিনতে পারব।	পাঠ-৬ : পরমাণু ও প্রতীক পাঠ-৭, ৮ : অনু ও সংকেত		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৫। সার্বজনীন দ্রাবক হিসেবে পানির ব্যবহার প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ-১০, ১১ : সার্বজনীন দ্রাবক হিসেবে পানির ব্যবহার		
সপ্তম অধ্যায় : শক্তির ব্যবহার	১। শক্তি ও কাজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : কাজ, ক্ষমতা ও শক্তি	অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত করার কারণ (শিখনফল ৭ ছাড়া) পরবর্তী শ্রেণিতে বিষয়টি সন্নিবেশিত নেই।	৪ টি
	২। শক্তির বিভিন্ন রূপ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-২, ৩ : শক্তির রূপ		
	৩। শক্তির রূপান্তরের পারস্পরিক সম্পর্ক বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-৪, ৫ : শক্তির রূপান্তর		
	৪। নবায়নযোগ্য শক্তির সুবিধা ও সীমাবদ্ধতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬ : শক্তির সংরক্ষণশীলতা		
	৫। অনাবয়নযোগ্য শক্তির সীমাবদ্ধতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১০ : অনাবায়ন যোগ্য শক্তি		
	৬। নবায়নযোগ্য শক্তির উৎস ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭, ৮ ও ৯ : নবায়নযোগ্য শক্তি		
	৭। শক্তির সংরক্ষণশীলতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬ : শক্তির সংরক্ষণশীলতা	শিখন ফল ৭ অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। তাছাড়া, ৯ম শ্রেণিতে বিষয়টি পড়ানোর সুযোগ রয়েছে।	
	৮। শক্তির সংকট নিরসনের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১২ : শক্তির বিকল্প উৎসের সন্ধান		
	৯। আমাদের জীবনে শক্তির প্রয়োজনীয়তা বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১৩ : আমাদের জীবনে শক্তির প্রভাব ও এর সশ্রমী ব্যবহার।		
	১০। শক্তি ব্যবহারে নিজে সচেতন হবো এবং অন্যদের সচেতন করব।	পাঠ ১১ : শক্তির ব্যবহার ও সংকট পাঠ ১২ : শক্তির বিকল্প উৎসের সন্ধান		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		পাঠ ১৩ : আমাদের জীবনে শক্তির প্রভাব ও এর সাশ্রয়ী ব্যবহার।		
অষ্টম অধ্যায় : শব্দের কথা	১। শব্দের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১ : শব্দ ও এর ধরণ	অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ ২০ টি ক্লাশের জন্য অধ্যায়টি সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না পরবর্তী শ্রেণিতে (৯ম ও দশম শ্রেণি) শেখার সুযোগ রয়েছে। ৯ম- শ্রেণিতে পদার্থ বিজ্ঞান বিষয়ের ৭ম অধ্যায়ের ৫.৮ তরংজ্ঞা ও শব্দ অধ্যায়ে শিক্ষার্থীদের শেখার সুযোগ রয়েছে। ৯ম শ্রেণিতে বিজ্ঞান বিষয়ের ত্রয়োদশ অধ্যায় পড়ানোর সময়ে বিষয় শিক্ষককে শব্দ সম্পর্কে আলোকপাত করার জন্য অনুরোধ করা হলো।	
	২। শব্দ সঞ্চালন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৪ : শব্দের সঞ্চালন		
	৩। কঠিন, তরল ও বায়বীয় মাধ্যমে শব্দের বেগের তুলনা করতে পারব।	পাঠ-৫ : তরল পদার্থে শব্দের সঞ্চালন ও শব্দের বেগ পাঠ-৬ : কঠিন পদার্থে শব্দের সঞ্চালন ও শব্দের বেগ		
	৪। প্রাণী কীভাবে শব্দ শুনতে পায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭ : প্রাণীর কীভাবে শব্দ শুনতে পায়		
	৫। শ্রাব্যতার সীমা ও নয়েজ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৮, ৯ : শ্রাব্যতার সীমা ও নয়েজ		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৬। শব্দ উৎপাদনকারী যন্ত্রে শব্দ সৃষ্টির কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১০, ১১ : শব্দ সৃষ্টিকারী যন্ত্র		
	৭। দৈনন্দিন জীবনে (নয়েজ ও দূষণ) শব্দের ব্যবহারের ক্ষতিকর দিক সম্পর্কে নিজে সচেতন হব এবং অন্যদের সচেতন করব।	পাঠ ৮, ৯ : শ্রাব্যতার সীমা ও নয়েজ		
	৮। দলগত কাজে সহপাঠীদের বক্তব্য শুনব, সক্রিয় অংশগ্রহণ করব এবং সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহযোগীতা করব।			
নবম অধ্যায় : তাপ ও তাপমাত্রা	১। তাপ ও তাপমাত্রার মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ ১ : তাপ পাঠ ২ : তাপমাত্রা	অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত করার কারণ পূর্ববর্তী ও পরবর্তী (৬ ঠ ও অষ্টম শ্রেণি) শ্রেণিতে বিষয়টি সন্নিবেশিত নেই।	৫ টি
	২। ফারেনহাইট ও সেনসিয়াস স্কেলের মধ্যে সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব।	পাঠ ৩-৫ : তাপমাত্রার পরিমাপ		
	৩। থার্মোমিটার ব্যবহার করে সুক্ষভাবে তাপমাত্রা পরিমাপ করতে পারব।	পাঠ ৩-৫ : তাপমাত্রার পরিমাপ		
	৪। বায়ুর চাপ ও আর্দ্রতা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৮ : আর্দ্রতা ও বায়ুচাপের উপর তাপমাত্রার প্রভাব		
	৫। বায়ুর চাপ ও আর্দ্রতার ওপর তাপমাত্রা পরিবর্তনের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-৮ : আর্দ্রতা ও বায়ুচাপের উপর তাপমাত্রার প্রভাব		
	৬। পদার্থের তাপীয় সম্প্রসারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬,৭ : তাপের প্রভাবে পদার্থের প্রসারণ		
	৭। তাপ সঞ্চালনের প্রক্রিয়া ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ- ৯-১০ : তাপ সঞ্চালন		
	৮। চারপাশের সংঘটিত বিভিন্ন ঘটনার	পাঠ- ৯-১০ : তাপ সঞ্চালন		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	তাপ সঞ্চালন ব্যাখ্যা করতে পারব।			
	৯। বিকিরণ ও শোষকের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ- ৯-১০ : তাপ সঞ্চালন		
দশম অধ্যায় : বিদ্যুৎ ও চুম্বকের ঘটনা	১। চার্জের ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : আধান বা চার্জের উৎপত্তি পাঠ- ৩ : চার্জের অস্তিত্ব	<b>অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ</b> ২০ টি ক্লাশের জন্য অধ্যায়টি সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। তাছাড়া পরবর্তী শ্রেণিতে (৮ম, ৯ম ও দশম শ্রেণি) বিষয়টি আলোচিত আছে এবং শেখার সুযোগ রয়েছে। ৯ম- শ্রেণিতে পদার্থ বিজ্ঞান বিষয়ের দশম, একাদশ ও দ্বাদশ অধ্যায়ে এবং বিজ্ঞান বিষয়ে দ্বাদশ অধ্যায়ে শিক্ষার্থীদের শেখার সুযোগ রয়েছে।	
	২। পরিবাহী, অপরিবাহী ও অর্ধপরিবাহী ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪ : পরিবাহী, অপরিবাহী ও অর্ধপরিবাহী		
	৩। স্থির বিদ্যুৎ সৃষ্টির মাধ্যমে চার্জের ধর্ম প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ- ১, ২ : আধান বা চার্জের উৎপত্তি		
	৪। স্থির বিদ্যুৎ হতে চল বিদ্যুৎ সৃষ্টির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৫ : স্থির বিদ্যুৎ হতে চল বিদ্যুৎ সৃষ্টি		
	৫। একটি সরল বর্তনী তৈরি করতে পারব।	পাঠ ৬ : সরল বর্তনী ও এর ব্যবহার		
	৬। নিত্য ব্যবহার্য যন্ত্রপাতিতে বিদ্যুতের ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৭ ও ৮		
	৭। চুম্বকের ধর্ম প্রদর্শনের মাধ্যমে চুম্বক	পাঠ ৯ ও ১০ : চুম্বক কি ?		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	ও অচৌম্বক পদার্থের মধ্যে পার্থক্য করতে পারব।	পাঠ-১১ : চৌম্বক ও অচৌম্বক পদার্থ		
	৮। চৌম্বক পদার্থকে চৌম্বকে পরিণত করার প্রক্রিয়া প্রদর্শন করতে পারব।	পাঠ-১২, ১৩ : চৌম্বক পদার্থকে চুম্বকে রূপান্তর		
	৯। বৈদ্যুতিক চুম্বকে ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১২, ১৩ : চৌম্বক পদার্থকে চুম্বকে রূপান্তর		
	১০। পৃথিবীর চৌম্বক ক্ষেত্র ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১২, ১৩ : চৌম্বক পদার্থকে চুম্বকে রূপান্তর		
একাদশ অধ্যায় : পারিপার্শ্বিক পরিবর্তন ও বিভিন্ন ঘটনা	১। প্রকৃতিতে সংঘটিত বিভিন্ন ঘটনার ভৌত ও রাসায়নিক পরিবর্তন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : গলন ও স্ফুটন পাঠ-২ : ধাতুর ক্ষয় পাঠ-৫, ৬ : সালোকসংশ্লেষণ, পানিচক্র, কার্বন চক্র ও অক্সিজেন চক্র পাঠ-৪: দহন	<b>অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ</b> ২০ টি ক্লাশের জন্য অধ্যায়টি সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। তা ছাড়া, ৯ম- শ্রেণিতে রসায়ন বিষয়ে এ সম্পর্কে শিক্ষার্থীদের শেখার সুযোগ রয়েছে। ৯ম শ্রেণিতে বিজ্ঞান বিষয়ের দ্বাদশ অধ্যায় পড়ানোর সময়ে বিষয় শিক্ষককে এ সম্পর্কে আলোকপাত করার জন্য অনুরোধ করা হলো।	
	২। ধাতু সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা উপলব্ধি করব।	পাঠ-২ : ধাতুর ক্ষয় পাঠ-৩ : স্টেইনলেস স্টিল পাঠ-৪: দহন		
	৩। রাসায়নিক ক্রিয়া এবং পরিবর্তনের কিছু ব্যবহারিক প্রয়োগ দেখাতে পারব।	পাঠ-২ : ধাতুর ক্ষয় পাঠ-৩ : স্টেইনলেস স্টিল পাঠ- ৪ : দহন		



অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৪। পরীক্ষণ কার্যক্রমে প্রয়োজনীয় নিরাপত্তামূল ব্যবস্থা গ্রহণে সচেতন থাকব এবং অন্যদের সচেতন করব।	পাঠ-৭, ৮, ৯, ১০		
	৫। পরীক্ষণ কার্যক্রমে ব্যবহৃত যন্ত্রপাতি সঠিকভাবে ব্যবহার করব।	পাঠ-৭, ৮, ৯, ১০		
দ্বাদশ অধ্যায় : সৌরজগত ও আমাদের পৃথিবী	১। সৌরজগতের গঠন ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ -২-৪ : সৌরজগতের গঠন ও পরিচয়	<b>অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ</b> ২০ টি ক্লাশের জন্য অধ্যায়টি সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। তাছাড়া, পূর্ববর্তী ও পরবর্তী (৫ম ও ৮ম শ্রেণি) শ্রেণিতে বিষয়টি আলোচিত আছে এবং শেখার সুযোগ রয়েছে।	
	২। সৌরজগতের সদস্যদের ভৌত বৈশিষ্ট্য তুলনা করতে পারব।	পাঠ ২-৪ : সৌরজগতের গঠন ও পরিচয়		
	৩। সৌরজগতের গঠন কাঠামোর চিত্র অঙ্কন করতে পারব।	পাঠ ২-৪ : সৌরজগতের গঠন ও পরিচয়		
	৪। পৃথিবী ঘূর্ণনের প্রভাব এবং এর ফলে সৃষ্ট ফলাফল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৬-৭ : পৃথিবীর নিজ অক্ষে আবর্তন এবং সূর্যকে কেন্দ্র করে ঘূর্ণন পাঠ ৮, ৯ : সূর্যের চারিদিকে পৃথিবীর ঘূর্ণন- পৃথিবীর বার্ষিক গতি		
	৫। জীবজগতে পৃথিবীর ঘূর্ণনের প্রভাব উপলব্ধি করতে পারব।	পাঠ ৬-৭ : পৃথিবীর নিজ অক্ষে আবর্তন এবং সূর্যকে কেন্দ্র করে ঘূর্ণন পাঠ ৮, ৯ : সূর্যের চারিদিকে পৃথিবীর ঘূর্ণন- পৃথিবীর বার্ষিক গতি		
ত্রয়োদশ অধ্যায় :	১। পরিবেশ দূষণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ : পরিবেশ দূষণ	<b>অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত না করার কারণ</b> ২০ টি ক্লাশের জন্য অধ্যায়টি	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রাকৃতিক পরিবেশ এবং দূষণ			সংযোজন করা সম্ভব নয়। পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠ দানে বিঘ্ন ঘটবে না। তাছাড়া পূর্ববর্তী ও পরবর্তী (৫ম, ৮ম ও ৯ম শ্রেণি) শ্রেণিতে বিষয়টি আলোচিত আছে এবং শেখার সুযোগ রয়েছে ৮ম শ্রেণিতে চতুর্দশ অধ্যায় পড়ানোর সময়ে বিষয় শিক্ষককে এ সম্পর্কে আলোকপাত করার জন্য অনুরোধ করা হলো।	
	২। পরিবেশের উপাদানসমূহের দূষণের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-২ : পরিবেশের উপাদান সমূহের দূষণের কারণ পাঠ-৩, ৪ : মাটি দূষণ পাঠ-৫, ৬ : পানি দূষণ পাঠ-৭, ৮ : বায়ু দূষণ		
	৩। পরিবেশের উপাদানের উপর দূষণের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ৯ : দূষণের প্রভাব		
	৪। পরিবেশ দূষণ প্রতিরোধের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ ১০ : দূষণ প্রতিরোধ ও পরিবেশ সংরক্ষণ		
	৫। পরিবেশ সংরক্ষণে সমাজে সচেতনতা সৃষ্টিতে উদ্যোগী হব।	পাঠ ৯ : দূষণের প্রভাব পাঠ ১০ : দূষণ প্রতিরোধ ও পরিবেশ সংরক্ষণ		
	৬। পরিবেশ দূষণ এবং এর প্রভাব পোস্টারে উপস্থাপন করতে পারব।	পাঠ-১ : পরিবেশ দূষণ পাঠ ৯ : দূষণের প্রভাব		
চতুর্দশ অধ্যায় : জলবায়ু পরিবর্তন	১। বায়ুমন্ডলের বিভিন্ন স্তর বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১, ২ : পৃথিবীর বায়ুমন্ডল	অধ্যায়টি অন্তর্ভুক্ত করার কারণ সম্যক জ্ঞান অর্জন ও SDG লক্ষ্য অর্জনে অধ্যায়টি গুরুত্ব বহন করে	৫ টি

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			বিধায় এ বিষয়ে পাঠ দান করা আবশ্যিক। উল্লেখ্য ভূগোল ও পরিবেশ বিষয়ের প্রাথমিক জ্ঞান অর্জনের জন্যও এটির প্রয়োজনীয়তা রয়েছে।	
	২। পরিবেশে পানি চক্র, অক্সিজেন চক্র ও কার্বন চক্রের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৩ : পরিবেশে পানি চক্র পাঠ-৪ : পরিবেশে কার্বন ও অক্সিজেনের ভারসাম্য		
	৩। আবহাওয়া ও জলবায়ু ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ- ৫ : আবহাওয়া ও জলবায়ু পাঠ- ৬, ৭ : আবহাওয়ার পরিবর্তন		
	৪। উষ্ণতা বৃদ্ধির সাথে জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ- ৮, ৯, ১০ : জলবায়ুর পরিবর্তন		

## ৩০ কর্ম দিবসের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির প্রস্তাবনা

বিষয় : বাংলাদেশ ও বিশ্বপরিচয়

শ্রেণি : ৭ম শ্রেণি

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
প্রথম : বাংলাদেশের স্বাধীনতা সংগ্রাম	১। রাষ্ট্রভাষা আন্দোলনের কারণ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: রাষ্ট্রভাষা আন্দোলন	জানুয়ারি থেকে মার্চ মাসের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে পাঠদান হয়েছে বিধায় প্রথম অধ্যায়ের প্রতিটি শিখনফলই শিক্ষার্থীদের অর্জন করার সুযোগ থাকায় এই অধ্যায়ের সকলপাঠই অন্তর্ভুক্ত করা হলো। কোনো শিখনফল বিয়োজন করা হলো না।	
	২। রাষ্ট্রভাষা আন্দোলনের ঘটনা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: রাষ্ট্রভাষা আন্দোলন		
	৩। রাষ্ট্রভাষা আন্দোলনের তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-১: রাষ্ট্রভাষা আন্দোলন		
	৪। যুক্তফ্রন্টের মাধ্যমে বাঙালির অর্জনসমূহ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: যুক্তফ্রন্ট		
	৫। ছয় দফা আন্দোলন সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৩: ছয় দফা আন্দোলন		
	৬। ঐতিহাসিক আগরতলা মামলার বিষয়টি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৪: ঐতিহাসিক আগরতলা মামলা (রাষ্ট্র বনাম শেখ মুজিবুর রহমান এবং অন্যান্য)		
	৭। উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থানের ঘটনা ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৫: উনসত্তরের গণঅভ্যুত্থান		
	৮। ১৯৭০ সালের নির্বাচনে বাঙালির নিরঙ্কুশ বিজয় সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৬: ১৯৭০ সালের সাধারণ নির্বাচন		
	৯। পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে বিভিন্ন ক্ষেত্রে যে বৈষম্য ছিল তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৭ ও ৮: পূর্ব ও পশ্চিম পাকিস্তানের মধ্যে বৈষম্য		
দ্বিতীয় অধ্যায়: বাংলাদেশের সংস্কৃতি ও সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্য	১। ধর্ম, ভাষা ও সম্প্রদায় বিচারে বাংলাদেশের সংস্কৃতি কেমন তা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের ধারণা	জানুয়ারি থেকে মার্চ মাসের ১৬ তারিখ পর্যন্ত বিদ্যালয়ে পাঠদান হয়েছে বিধায় প্রথম অধ্যায়ের প্রতিটি শিখনফলই শিক্ষার্থীদের অর্জন করার সুযোগ থাকায় এই অধ্যায়ের সকলপাঠই অন্তর্ভুক্ত করা হলো। কোনো শিখনফল বিয়োজন করা হলো না।	
	২। এদেশের নানা সম্প্রদায়ের মানুষের মধ্যে সাংস্কৃতিক ক্ষেত্রে যে বৈচিত্র্য রয়েছে তা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের সাংস্কৃতিক বৈচিত্র্যের ধারণা		
	৩। বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সংস্কৃতি সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২ ও ৩: বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের সংস্কৃতি		
	৪। বাংলাদেশের লোক সংস্কৃতি ও এর উপাদান বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৪: বাংলাদেশের লোক সংস্কৃতি ও এর বিভিন্ন উপাদান		

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	৫। বাংলাদেশের নৃগোষ্ঠীর সাংস্কৃতিক জীবন সম্বন্ধে বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৫: বাংলাদেশের বিভিন্ন ক্ষুদ্র নৃগোষ্ঠীর সংস্কৃতি		
তৃতীয় অধ্যায়: পরিবারে শিশুর বেড়ে ওঠা	১। পরিবারের ধারণা ও বিভিন্ন ধরন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: পরিবারের ধারণা ও ধরন	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১ ও ২ অর্জনের সুযোগ না থাকায় এবং পরবর্তী শ্রেণির পাঠে ধারাবাহিকতায় ক্ষেত্রে সংযোগ তৈরিতে সহায়তার জন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো।  পরবর্তী ক্লাসে অর্জিতব্য হওয়ায় শিখনফল-৩ ও ৪ বিয়োজন করা হলো।  পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৫ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের পরিবারের মধ্যে তুলনা করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের পরিবার		
	৩। শিশুর সামাজিকীকরণে পরিবর্তনশীল পরিবারের ভূমিকা বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-৩: পরিবর্তনশীল পরিবার ও শিশুর সামাজিকীকরণ		
	৪। শিশুর সামাজিকীকরণে পরিবারের সদস্যদের ভূমিকা বর্ণনা করতে এবং পারস্পরিক সম্পর্কের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৩: পরিবর্তনশীল পরিবার ও শিশুর সামাজিকীকরণ		
	৫। মানবিক ও সামাজিক গুণাবলি রপ্ত করে পারিবারিক ও সামাজিক সম্পর্ক উন্নয়নের যোগ্যতা অর্জন করব এবং শৃঙ্খলাপূর্ণ আচরণে উদ্বুদ্ধ হব।	পাঠ-৪ : শিশুর সামাজিকীকরণে পরিবারের সদস্য ও তাদের পারস্পরিক সম্পর্কের ভূমিকা		
চতুর্থ অধ্যায় :বাংলাদেশের অর্থনীতি	১। অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কার্যাবলির বিবরণ দিতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কার্যাবলি	ষষ্ঠ শ্রেণিতে শিখনফল-১, ২, ৩ ও ৪ অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	
	২। বাংলাদেশের গ্রামের অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কাজের ব্যাখ্যাকরতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কার্যাবলি		
	৩। শহরের অনানুষ্ঠানিক কাজের চিত্র তুলে ধরতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কার্যাবলি		
	৪। জাতীয় অর্থনীতিতে অনানুষ্ঠানিক কাজের অবদান ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের গ্রাম ও শহরের অনানুষ্ঠানিক অর্থনৈতিক কার্যাবলি		
	৫। বাংলাদেশের শিল্পের প্রকারভেদ সম্পর্কে বিবরণ দিতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের শিল্প		
৬। অর্থনীতির বিকাশে শিল্পের অবদান নির্ণয় করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের শিল্প	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৫, ৬ ও ৭ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১	
৭। বাংলাদেশের অর্থনীতিতে শিল্পের ভবিষ্যৎ সম্ভাবনা সম্পর্কে ধারণা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের শিল্প			
৮। বাংলাদেশের প্রধান প্রধান আমদানি ও রপ্তানি পণ্যের বিবরণ দিতে পারব;	পাঠ-৩: বাংলাদেশের আমদানি ও রপ্তানি			
৯। আমদানি ও রপ্তানির গুরুত্ব উপলব্ধি করতে পারব;	পাঠ-৩: বাংলাদেশের আমদানি ও রপ্তানি	পরবর্তী ক্লাসে অর্জিতব্য হওয়ায় শিখনফল-৮ ও ৯ বিয়োজন করা হলো।		

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	১০। প্রক্রিয়াজাতকরণ শিল্প ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৪: কৃষি পণ্য প্রক্রিয়াজাতকরণ শিল্প	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১০ ১১ ও ১২ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	১১। বাংলাদেশের কৃষি পণ্য প্রক্রিয়াজাতকরণের বর্ণনা দিতে পারব;	পাঠ-৪: কৃষি পণ্য প্রক্রিয়াজাতকরণ শিল্প		
	১২। কৃষি পণ্য প্রক্রিয়াজাতকরণের সমস্যা ও করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪: কৃষি পণ্য প্রক্রিয়াজাতকরণ শিল্প		
পঞ্চম অধ্যায় : বাংলাদেশ ও বাংলাদেশের নাগরিক	১। সুনাগরিকের গুণাবলি বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: সুনাগরিকের গুণাবলি	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১ ও ২ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। বাংলাদেশে সুনাগরিক হওয়ার ক্ষেত্রে প্রতিবন্ধকতাগুলো বর্ণনা করতে পারব এবং প্রতিবন্ধকতাগুলো দূরীকরণের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-২.১: বাংলাদেশের সুনাগরিকতার প্রতিবন্ধকতা পাঠ-২.২: সুনাগরিকের প্রতিবন্ধকতা দূরীকরণের উপায়		
	৩। বাংলাদেশের আর্থ সামাজিক উন্নয়নে সুনাগরিকের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৩: বাংলাদেশের আর্থ সামাজিক উন্নয়নে সুনাগরিকের গুরুত্ব	ষষ্ঠ শ্রেণিতে শিখনফল-৩ অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	
	৪। নাগরিকের অধিকার অর্জন ও দায়িত্ব পালন সম্পর্কে বর্ণনাকরতে পারব।	পাঠ-৪: নাগরিকের অধিকার অর্জন ও দায়িত্ব পালন	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৪ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
ষষ্ঠ অধ্যায় : বাংলাদেশের নির্বাচন ব্যবস্থা	১। নির্বাচনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: নির্বাচনের ধারণা, নির্বাচনের প্রয়োজনীয়তা ও নির্বাচন পদ্ধতি	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১, ২ ও ৩ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। নির্বাচনের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: নির্বাচনের ধারণা, নির্বাচনের প্রয়োজনীয়তা ও নির্বাচন পদ্ধতি		
	৩। নির্বাচন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: নির্বাচনের ধারণা, নির্বাচনের প্রয়োজনীয়তা ও নির্বাচন পদ্ধতি		
	৪। বাংলাদেশের জাতীয় ও স্থানীয় পর্যায়ে অনুষ্ঠিত নির্বাচন প্রক্রিয়া উল্লেখ করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের জাতীয় ও স্থানীয় পর্যায়ের নির্বাচন	পরবর্তী ক্রাসে অর্জিতব্য হওয়ায় শিখনফল-৪ বিয়োজন করা হলো।	
	৫। বাংলাদেশের নির্বাচন কমিশনের কাজ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৩: নির্বাচন কমিশন, নির্বাচনি এলাকা ও নির্বাচনি আরচণ বিধি	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৫ শিক্ষার্থীরা অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৬। বাংলাদেশের জাতীয় নির্বাচনের নির্বাচনী এলাকা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৩: নির্বাচনি এলাকা	পরবর্তী ক্রাসে অর্জিতব্য হওয়ায় শিখনফল-৬ বিয়োজন করা হলো।	
	৭। নির্বাচনী আচরণবিধি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৩: নির্বাচন কমিশন, নির্বাচনি এলাকা ও নির্বাচনি আরচণ বিধি		
	৮। বাংলাদেশের নাগরিকের ভোটাধিকারের	পাঠ-৪: ভোট ও ভোটাধিকারের প্রয়োগ	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৭, ৮ ও ৯	

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	যোগ্যতা ও ভোটদান পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব;	এবং নির্বাচনে প্রতিদ্বন্দ্বিতার নিয়ম	অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	৯। বাংলাদেশে নির্বাচনে প্রতিদ্বন্দ্বিতার নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৪: ভোট ও ভোটাধিকারের প্রয়োগ এবং নির্বাচনে প্রতিদ্বন্দ্বিতার নিয়ম		
সপ্তম অধ্যায় : বাংলাদেশের জলবায়ু	১। বাংলাদেশের জলবায়ুর প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের জলবায়ুর প্রকৃতি	শিখনফল-১ ও ২ পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লিখিত শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীরা অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। বাংলাদেশের জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের জলবায়ু পরিবর্তনের কারণ		
	৩। জলবায়ু পরিবর্তনজনিত কারণে বিভিন্ন দুর্যোগ যেমন- ঘূর্ণিঝড় ও জলোচ্ছ্বাস, বন্যা, নদীভাঙ্গন, খরা, শৈত্যপ্রবাহ, টর্নেডো, কালবৈশাখী প্রভৃতি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৩: জলবায়ু পরিবর্তনের ফলে সৃষ্ট দুর্যোগ	শিখনফল-৩ ও ৪ পরবর্তী ক্লাসে অর্জিতব্য হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	
	৪। জলবায়ু পরিবর্তনজনিত পরিস্থিতি মোকাবেলায় করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৪: জলবায়ু পরিবর্তনজনিত মোকাবেলায় করণীয়		
	৫। বাংলাদেশের আর্থ-সামাজিক ক্ষেত্রে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫: আর্থ-সামাজিক ক্ষেত্রে জলবায়ু পরিবর্তনের প্রভাব		
অষ্টম অধ্যায় : বাংলাদেশের জনসংখ্যা পরিচিতি	১। বাংলাদেশসহ আঞ্চলিক কয়েকটি দেশের জনসংখ্যার তুলনা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের আঞ্চলিক কয়েকটি দেশের জনসংখ্যা তুলনা	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল- ১ ও ২ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। জনসংখ্যার পরিবর্তনশীলতার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-২: জনসংখ্যার পরিবর্তনশীলতা		
	৩। বাংলাদেশের জনসংখ্যার অভ্যন্তরীণ ও আন্তর্জাতিক স্থানান্তরের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৩: বাংলাদেশের জনসংখ্যার অভ্যন্তরীণ ও আন্তর্জাতিক স্থানান্তরের কারণ ও ফলাফল	শিখনফল- ৩ ষষ্ঠ শ্রেণিতে শিখনফলগুলো অর্জিত হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	
	৪। বাংলাদেশে মা ও শিশু মৃত্যুহারের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-৪: বাংলাদেশের মা ও শিশুমৃত্যুর পরিস্থিতি	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৪ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৫। বাংলাদেশে প্রাকৃতিক সম্পদের আলোকে জনসংখ্যা চাপের ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৫: বাংলাদেশের জনসংখ্যা ও প্রাকৃতিক সম্পদ	শিখনফল- ৫ ও ৬ পরবর্তী ক্লাসে অর্জিতব্য হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	
	৬। জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ ও প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৬: বাংলাদেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির কারণ, প্রভাব ও সমাধান পদক্ষেপ		
	৭। বাংলাদেশের জনসংখ্যা সমস্যা সমাধানের	পাঠ-৬: বাংলাদেশের জনসংখ্যা বৃদ্ধির		

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	পদক্ষেপ ব্যাখ্যা করতে পারব।	কারণ, প্রভাব ও সমাধান পদক্ষেপ	বিয়োজন করা হলো।	
নবম অধ্যায় : বাংলাদেশে প্রবীণ ব্যক্তি ও নারী অধিকার	১। প্রবীণ অধিকারের ধারণা ও অধিকারসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: প্রবীণ অধিকারের ধারণা ও প্রবীণদের অধিকারসমূহ	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১ ও ২ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। প্রবীণদের সমস্যাসমূহ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: প্রবীণদের সমস্যা		
	৩। বাংলাদেশে প্রবীণদের কল্যাণমূলক কর্মসূচি বর্ণনাকরতে পারব;	পাঠ-৩: বাংলাদেশের প্রবীণদের কল্যাণমূলক কার্যক্রম	শিখনফল-১ ও ২ এর মধ্যে শিখনফল-৩ ধারণা লাভ করায় ও বর্তমান পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে বিয়োজন করা হলো।	
	৪। বাংলাদেশে নারী অধিকারের ধারণাটি ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৪: নারী অধিকারের ধারণা	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৪ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৫। সমাজে নারীর অবস্থান ও অধিকার পরিস্থিতি বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-৪: বাংলাদেশের সমাজে নারীর অবস্থান অধিকার পরিস্থিতি	শিখনফল-৪ এর মধ্যে শিখনফল-৫ ধারণা লাভ করায় ও বর্তমান পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে শিখনফল-৫ বিয়োজন করা হলো।	
	৬। বাংলাদেশে নারী অধিকারের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৫: বাংলাদেশের নারী অধিকারসমূহ ও নারী অধিকারের গুরুত্ব	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৬ ও ৭ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৭। বাংলাদেশে নারীর অধিকারসমূহ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৫: বাংলাদেশের নারী অধিকারসমূহ ও নারী অধিকারের গুরুত্ব		
	৮। বাংলাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সুপারিশ বা পদক্ষেপসমূহ চিহ্নিত করতে পারব।	পাঠ-৬: বাংলাদেশে নারী অধিকার প্রতিষ্ঠায় সুপারিশ বা পদক্ষেপ সমূহ	নির্বাচিত শিখনফলগুলোর মধ্যে শিখনফল-৮ ধারণা লাভ করায় ও বর্তমান পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে বিয়োজন করা হলো।	
দশম অধ্যায় : বাংলাদেশের সামাজিক সমস্যা	১। যৌতুকের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: যৌতুকের ধারণা, কারণ ও প্রভাব।	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১ ও ২ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। যৌতুকের কারণ ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-১: যৌতুকের ধারণা, কারণ ও প্রভাব।		
	৩। যৌতুক নিরোধ আইনের ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-২: যৌতুক নিরোধ আইন	শিখনফল-১ ও ২ এর মধ্যে শিখনফল-৩ ধারণা লাভ করায় ও বর্তমান পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে বিয়োজন করা হলো।	
	৪। যৌতুক প্রতিরোধ ও সমাধানে সামাজিক আন্দোলনের পদক্ষেপ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৩: যৌতুক প্রতিরোধে সামাজিক আন্দোলন	শিখনফল-১ ও ২ এর মধ্যে শিখনফল-৪ ধারণা লাভ করায় ও বর্তমান পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে বিয়োজন করা হলো।	
	৫। বাল্যবিবাহের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৪: বাল্যবিবাহের ধারণা ও কারণ	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৫ ও ৬	



অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্রাসের সংখ্যা
	৬। বাল্যবিবাহের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-৫: বাল্যবিবাহের প্রভাব, প্রতিরোধ ও আইন।	অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	৭। বাল্যবিবাহ প্রতিরোধে করণীয় সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-৫: বাল্যবিবাহের প্রভাব, প্রতিরোধ ও আইন।	শিখনফল-৫ ও ৬ এর মধ্যে শিখনফল-৭ ও ৮ এর ধারণা লাভ করায় ও বর্তমান পরিস্থিতির প্রেক্ষিতে বিয়োজন করা হলো।	
	৮। বাল্যবিবাহ নিরোধ আইনের ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫: বাল্যবিবাহের প্রভাব, প্রতিরোধ ও আইন।		
একাদশ অধ্যায় : এশিয়ার কয়েকটি দেশ	১। বাংলাদেশের সঙ্গে ভারতের বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের সঙ্গে ভারত ও চীনের বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক	শিখনফল- ১ ও ২ পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে উল্লেখিত শিখনফলগুলো শিক্ষার্থীরা অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। বাংলাদেশের সঙ্গে চীনের বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-১: বাংলাদেশের সঙ্গে ভারত ও চীনের বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক		
	৩। বাংলাদেশের সঙ্গে জাপানের বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের সাথে জাপান, কোরিয়া ও মালয়েশিয়ার বন্ধুত্ব ও সহযোগিতা সম্পর্ক	ভারত ও চীনের সাথে অর্থাৎ শিখনফল-১ ও ২ এ বাংলাদেশের সহযোগিতামূলক সম্পর্ক স্থাপন জানার মাধ্যমে শিক্ষার্থীরা সহজেই বুঝতে পারবে যে অন্যান্য দেশের সাথে বাংলাদেশের কী ধরনের সম্পর্ক বিরাজমান। তাই শিখনফল-৩, ৪ ও ৫ বিয়োজন করা হলো।	
	৪। বাংলাদেশের সঙ্গে কোরিয়ার বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: বাংলাদেশের সাথে জাপান, কোরিয়া ও মালয়েশিয়ার বন্ধুত্ব ও সহযোগিতা সম্পর্ক		
	৫। বাংলাদেশের সঙ্গে মালয়েশিয়ার বন্ধুত্ব ও সহযোগিতার সম্পর্ক বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২: বাংলাদেশের সাথে জাপান, কোরিয়া ও মালয়েশিয়ার বন্ধুত্ব ও সহযোগিতা সম্পর্ক		
দ্বাদশ অধ্যায় : বাংলাদেশ ও আন্তর্জাতিক সহযোগিতা	১। আন্তর্জাতিক সহযোগিতার ধারণা ও গুরুত্বব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১: আন্তর্জাতিক সহযোগিতা: ধারণা ও গুরুত্ব	পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-১ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০১
	২। জাতিসংঘের গঠন বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: জাতিসংঘ ও এর গঠন	শিখনফল- ২, ৩, ৪ ও ৫ পূর্ববর্তী শ্রেণিতে অর্জিত হওয়ায় এবং পরবর্তী ক্রাসে অর্জিতব্য হওয়ায় বিয়োজন করা হলো।	
	৩। জাতিসংঘ গঠনের উদ্দেশ্য বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৩: জাতিসংঘ গঠনের উদ্দেশ্য ও মৌলিক নীতি		
	৪। জাতিসংঘের মৌলিক নীতিসমূহ বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৩: জাতিসংঘ গঠনের উদ্দেশ্য ও মৌলিক নীতি		
	৫। জাতিসংঘের বিভিন্ন শাখার উল্লেখযোগ্য কার্যক্রম বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২: জাতিসংঘ ও এর গঠন		
	৬। বিশ্ব শান্তি প্রতিষ্ঠায় জাতিসংঘের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৪: জাতিসংঘের কাজ পাঠ-৫: বিশ্ব শান্তি প্রতিষ্ঠায় জাতিসংঘের ভূমিকা		পূর্ববর্তী ও পরবর্তী শ্রেণিতে শিখনফল-৬ ও ৭ অর্জনের সুযোগ না থাকায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।
	৭। বিশ্ব শান্তিরক্ষা বাহিনীতে বাংলাদেশের	পাঠ-৬: বিশ্বশান্তিরক্ষা বাহিনীতে		

অধ্যায়	পাঠ্যপুস্তকে প্রদত্ত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব।	বাংলাদেশের ভূমিকা।		
ত্রয়োদশ অধ্যায় : টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)	১। জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি) এবং টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)- এর মধ্যে পার্থক্য নিরূপন করতে পারব;	পাঠ-১: সহস্রাব্দ উন্নয়ন লক্ষ্য ও টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট বা লক্ষ্য	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে শিখনফল অর্জিত হওয়ায় এবং পরবর্তী ক্লাসে অর্জিতব্য হওয়ায় সম্পূর্ণ অধ্যায় বিয়োজন করা হলো।	
	২। জাতিসংঘ ঘোষিত টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)- এর ক্ষেত্রসমূহ চিহ্নিত করতে পারব;	পাঠ-২: টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)-এর ক্ষেত্রসমূহ		
	৩। সহস্রাব্দ উন্নয়ন লক্ষ্য ও টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট-এর ক্ষেত্রসমূহের মধ্যকার পার্থক্য ও সাদৃশ্যসমূহ চার্টের মাধ্যমে উপস্থাপন করতে পারব;	পাঠ-২: টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)-এর ক্ষেত্রসমূহ		
	৪। টেকসই উন্নয়ন অভীষ্টে ১৮ করণীয় দিকসমূহ চিত্রের মাধ্যমে প্রকাশ করতে পারব।	পাঠ-২: টেকসই উন্নয়ন অভীষ্ট (এসডিজি)-এর ক্ষেত্রসমূহ		

## পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: সপ্তম

বিষয়: তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচীতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করারর যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায়: প্রাত্যহিক জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	ব্যক্তিজীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১ ও ২: ব্যক্তি জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি	জানুয়ারি ফেব্রুয়ারি মাসে এই অধ্যায়টি সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে তাই প্রতিটি পাঠই রাখার সুপারিশ করা হলো।	-
	কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের ক্ষেত্র চিহ্নিত করতে পারব;	পাঠ-৩, ৪ ও ৫: কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি		-
	কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি ব্যবহারের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-৩, ৪ ও ৫: কর্মক্ষেত্রে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি		-
	সমাজ-জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির প্রভাব মূল্যায়ন করতে পারব।	পাঠ-৬ ও ৭: সমাজ জীবনে তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তি		-
দ্বিতীয় অধ্যায়: কম্পিউটার-সংশ্লিষ্ট যন্ত্রপাতি	কম্পিউটারের বিভিন্ন যন্ত্রাংশের কার্যাবলি বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-৮ ও ৯: ইনপুট ডিভাইস	পূর্ববর্তী শ্রেণিতে অন্তর্ভুক্ত ছিল বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে পাঠসমূহ বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	০
	কম্পিউটারের বিভিন্ন যন্ত্রাংশের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১০ ও ১১: মেমোরি ও স্টোরেজ ডিভাইস		২
	কম্পিউটারের চিত্র এঁকে এর বিভিন্ন যন্ত্রপাতি চিহ্নিত করতে পারব।	পাঠ-১২ ও ১৩: মাদারবোর্ড		১
	কম্পিউটারের বিভিন্ন যন্ত্রাংশের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১৪: প্রসেসর		১
		পাঠ-১৫: ইনপুট ও আউটপুট ডিভাইস		১
	কম্পিউটারের বিভিন্ন যন্ত্রাংশের পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১৬ ও ১৭: ইনপুট ও আউটপুট ডিভাইস		০
	পাঠ-১৮: আউটপুট ডিভাইস	০		
তৃতীয় অধ্যায়: নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহার	মাত্রাতিরিক্ত ব্যবহারের ক্ষতিকর দিকগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-১৯: সচেতন ব্যবহার	পাঠসমূহ শিক্ষার্থীদের কাছে নতুন এবং অন্য কোন শ্রেণিতে অন্তর্ভুক্ত নেই বিধায় পাঠসমূহ	১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচীতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করারর যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			রাখার সুপারিশ করা হলো।	
	সামাজিকক্ষেত্রে এর প্রভাব বর্ণনা করতে পারব;	পাঠ-২০-২২: আসক্তি		২
	তথ্য ও যোগাযোগ প্রযুক্তির ব্যবহার সম্পর্কিত আইন ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-২৩: কপিরাইট		১
	নিরাপদ ও নৈতিক ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব;	পাঠ-২৪-২৬: নৈতিকতা ও প্লেজারিজম	পরবর্তী শ্রেণিতে পাঠটি অন্তর্ভুক্ত আছে বিধায় বর্তমান পরিস্থিতিতে পাঠটি বাদ দেওয়ার সুপারিশ করা হলো।	০
	মাত্রাতিরিক্ত ব্যবহারের পরিণতি সম্পর্কে কার্টুন আঁকতে পারব।			
চতুর্থ অধ্যায়: ওয়ার্ড প্রসেসিং	সঠিক পরিভাষা ব্যবহার করে ওয়ার্ড প্রসেসর ব্যবহারের কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।		এই অধ্যায়ের পাঠসমূহ নবম শ্রেণির ৪র্থ অধ্যায়ে অন্তর্ভুক্ত আছে। সময়ের সীমাবদ্ধতার বিবেচনায় এ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচী হতে বাদ দেয়া যেতে পারে। ৮ম শ্রেণির শ্রেণি কার্যক্রম শুরু করার পূর্বে ৭ম শ্রেণির পাঠসমূহ সম্পর্কে সাধারণ আলোচনা করে ৮ম শ্রেণির কার্যক্রম শুরু করার সুপারিশ করা হলো।	০
	বাংলা কী-বোর্ড ব্যবহার কৌশল ব্যাখ্যা করতে পারব।			
	ডকুমেন্ট ব্যবস্থাপনা ব্যাখ্যা করতে পারব;			
	ওয়ার্ডে বাংলা ডকুমেন্ট তৈরি করতে পারব।	পাঠ-২৭-৫৪: ওয়ার্ড প্রসেসিং ও বাংলা কী-বোর্ডের ব্যবহার		
	সুষ্ঠুভাবে ডকুমেন্ট ব্যবস্থাপনা করতে পারব।			
পঞ্চম অধ্যায়: শিক্ষায় ইন্টারনেটের ব্যবহার	শিক্ষাক্ষেত্রে ইন্টারনেটের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব;	পাঠ-৫৫: শিক্ষায় ইন্টারনেট	এই অধ্যায়ের শিখনফল অষ্টম শ্রেণির পঞ্চম অধ্যায়ে ও ৯ম শ্রেণির তৃতীয় অধ্যায়ে অন্তর্ভুক্ত আছে। সময়ের সীমাবদ্ধতার বিবেচনায় এ শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যসূচী হতে বাদ দেয়ার সুপারিশ করা হলো। ৮ম শ্রেণির শ্রেণি কার্যক্রম শুরু করার পূর্বে ৭ম শ্রেণির পাঠসমূহ সম্পর্কে সাধারণ আলোচনা করে ৮ম	০
	শিক্ষাক্ষেত্রে ইন্টারনেট ব্যবহার করতে পারব;	পাঠ-৫৬: শিক্ষায় ইন্টারনেট		
	ওয়েব ব্রাউজার ব্যবহার করে শিক্ষা সংশ্লিষ্ট (পাঠ্য বিষয়ের) তথ্য অনুসন্ধান করতে পারব।	পাঠ-৫৭-৭০: ওয়েব ব্রাউজার ব্যবহার করে শিক্ষা সংশ্লিষ্ট তথ্য অনুসন্ধান		

## পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: সপ্তম

বিষয় : ইসলাম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা	
প্রথম অধ্যায় : আকাইদ	১। তাওহীদের স্বরূপ, গুরুত্ব ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১ (তাওহিদ) পাঠ-২ (তাওহিদ ও নৈতিকতা ) পাঠ-৩ (কুফর)	করোনা মহামারি শুরু পূর্বেই (জানুয়ারী-২০২০- মধ্য মার্চ ২০২০) পাঠ-১ থেকে পাঠ-৩ পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পাঠদান করা হয়েছে।	১টি ক্লাস(পাঠ-৪)	
	২। কুফরের পরিচয়, কুফল ও পরিণতি বর্ণনা করতে পারব।				
	৩। শিরকের পরিচয়, কুফল ও পরিণতি বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৪ (শিরক)	কুফর সম্পর্কে মহামারি শুরুর আগেই পড়ানো হয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না। শিরকের কুফল ও পরিণতি সম্পর্কে অবগত হবে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।		
	৪। বাস্তব জীবনে কুফর ও শিরক পরিহার করার উপায়সমূহ বলতে পারব।				
	৫। ইমান মুফাস্সাল (ইমানের বিস্তারিত পরিচয়) অর্থসহ শুদ্ধভাবে পড়তে, বলতে এবং এর তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৫(ইমান মুফাস্সাল)	পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই এ বিষয়ে শিক্ষার্থীর ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
	৬। আল্লাহর কয়েকটি গুণবাচক নাম ও এসবের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৬(আল-আসমাউল হুসনা)	শিক্ষার্থীদের জন্য এ শিখনফল গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।		১টি ক্লাস(পাঠ-৬,৮)
	৭। আল্লাহর গুণবাচক নাম সম্পর্কিত গুণসমূহ নিজ আচরণে প্রতিফলনের উপায় বর্ণনা করতে পারব।				
	৮। রিসালাতের গুরুত্ব ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারব।	পাঠ-৭ (রিসালাত)	পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
	৯। ওহির পরিচয় ও এর উপর বিশ্বাস স্থাপনের গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-৮(ওহি)	ওহি ও তার গুরুত্ব সম্পর্কে জ্ঞানার্জন করতে সক্ষম হবে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
			হলো।	
	১০। আখিরাতে বিশ্বাসের গুরুত্ব এবং সিরাত ও মিয়ানের পরিচয় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৯(আখিরাতে)	পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	১১। আখিরাতে বিশ্বাস স্থাপনের মাধ্যমে নৈতিক জীবনযাপনের উপায় বলতে পারব।		পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	১২। নৈতিক জীবনযাপনে তাওহীদের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব।		পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
দ্বিতীয় অধ্যায় : ইবাদত	১। জামাআতে সালাত আদায়ের গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১(সালাত)	এই পাঠগুলো (১,২,৪,৮,৯,১১) ইসলামের মৌলিক বিষয় যা জানা খুবই জরুরী বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	২। ইমাম ও মুক্তাদির দায়িত্ব ও কর্তব্য বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-২(বিভিন্ন প্রকারের সালাত)	ইসলামের এ বিষয় জানা খুবই প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস( পাঠ ১, ২)
	৩। বিভিন্ন প্রকার সালাতের পরিচয়-মাঝুকের সালাত, মুসাফিরের সালাত, রুগ্ন ব্যক্তির সালাত, জুমুআর সালাত, ঈদের সালাত, জানাযার সালাত, তারাবিহের সালাত, তাহাজ্জুদের সালাত আওয়ালিনের সালাত ও ইশরাকের সালাত সম্পর্কে বলতে পারব।	পাঠ-৩(ঈদের সালাত) পাঠ-৪( সালাতুল জানাযা) পাঠ-৫( সালাতুল তারাবিহ) পাঠ-৬( সালাতুল তাহাজ্জুদ) পাঠ-৭( সালাতুল ইশরাক)	ইসলামের মৌলিক বিষয় হিসেবে এই ধারণাগুলো শিক্ষার্থীদের জানা প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস( পাঠ ৪)
	৪। সালাতের আধ্যাত্মিক, নৈতিক, সামাজিক গুরুত্ব ও তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব।		সময় সঙ্গত এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণির পাঠে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের সুযোগ রয়েছে, সেজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৫। সাওমের ধারণা, প্রকারভেদ এবং সাওম ভঙ্গের কারণ, সাওম মাকরুহ হওয়ার কারণ, সাওমের কাযা ও কাফফারা সম্পর্কে বলতে পারব।	পাঠ-৮(সাওম)	ইসলামের মৌলিক বিষয় হিসেবে এই ধারণাগুলো শিক্ষার্থীদের জানা প্রয়োজন বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস(পাঠ- ৮, ৯)
	৬। সাহারি ও ইফতারের পরিচয়, সময়সূচি ও গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৯(সাহারি)		

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা	
	৭। ইতিকার এবং সাদাকাতুল ফিতরের ধারণা, তাৎপর্য ও আদায়ের নিয়ম ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ-১০(ইতিকার)	সময় সল্পতা এবং পরবর্তী ৮মশ্রেণির পাঠে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের আংশিক সুযোগ রয়েছে , সেজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
	৮। সাওমের নৈতিক উপকার সম্পর্কে বলতে পারবে। বাস্তব জীবনে সংযম, সহমর্মিতা ও সহিষ্ণুতা অনুশীলনে সাওমের (রোযার) গুরুত্ব ও তাৎপর্য বিশ্লেষণ করতে পারবে।	পাঠ-১১(সাওমের নৈতিক শিক্ষা)	সাওমের নৈতিক উপকার সম্পর্কে জানবে , তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টিক্লাস(পাঠ- ১১)	
তৃতীয় অধ্যায় কুরআন ও হাদিস শিক্ষা	১। আল-কুরআনের পরিচয় ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ-১(কুরআন মজিদ)	পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।		
	২। আল-কুরআনের অবতরণ, সংরক্ষণ ও সংকলন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে।				
	৩। মাদ্দ ও ওয়াকফসহ তাজবিদ অনুযায়ী বিশুদ্ধভাবে কুরআন পাঠ করতে পারবে।	পাঠ-২(তাজবিদ) পাঠ-৩(মাদ্দ) পাঠ-৪(ওয়াকফ) পাঠ-৫(নাযিরা তিলাওয়াত)	শুদ্ধভাবে কুরআন তিলাওয়াত শিক্ষার জন্য এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন গুরুত্বপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস(পাঠ- ২,৩) ১টি ক্লাস(পাঠ- ৪)	
	৪। আল-কুরআনের নির্বাচিত পাঁচটি সূরা অর্থসহ মুখস্থ বলতে ও মূল বক্তব্য ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ-৬(সূরা আল আদিয়াত) পাঠ-৭(সূরা আল- কারিআহ) পাঠ-৮(সূরা আত-তাকাসুর ) পাঠ-৯(সূরা আল- লাহাব)  পাঠ-১০(সূরা আল-ইখলাস)	এই সূরা দুটি(পাঠ ৮, ১০) অত্যন্ত তাৎপর্যপূর্ণ। গুরুত্ব বিবেচনা করে সূরা দুটি অন্তর্ভুক্ত করা হলো। বাকী তিনটি সূরা সময় সল্পতায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	১টি ক্লাস( পাঠ ৮) ১টি ক্লাস( পাঠ ১০)	
	৫। নির্বাচিত সূরাগুলোর পটভূমি (শানে নুয়ুল) ও শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে।			এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন গুরুত্বপূর্ণ, তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৬। মুনাজাতমূলক (প্রার্থনামূলক) তিনটি আয়াত অর্থসহ বলতে পারবে।	পাঠ-১১(মুনাজাতমূলক আয়াত)		পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৭। হাদিসের গুরুত্ব ও সিহাহ সিত্তার পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে।	পাঠ-১২(আল-হাদিস)		মানবজীবনে হাদীসের গুরুত্ব ও তাৎপর্য সম্পর্কে অবগত হবে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস(পাঠ- ১২)

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৮। কুরআন ও হাদিসের শিক্ষা অনুযায়ী নৈতিক জীবনযাপনের উপায় চিহ্নিত করতে পারব।	পাঠ-১৩(মুনাজাতামূলক তিনটি হাদিস)	পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৯। মুনাজাতামূলক তিনটি হাদিস অর্থসহ বলতে পারব।		পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	১০। নৈতিক গুণাবলিবিষয়ক তিনটি হাদিস অর্থসহ বলতে পারব।	পাঠ-১৪(নৈতিক গুণাবলিবিষয়ক তিনটি হাদিস)	পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	১১। হাদিসের আলোকে মানবপ্রেম ও পরমতসহিষ্ণুতার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব।		পরবর্তী ৮মশ্রেণির পাঠে উল্লিখিত শিখনফল অর্জনের আংশিক সুযোগ রয়েছে , সেজন্য অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	১২। হাদিসের আলোকে মানবপ্রেম ও পরমত সহিষ্ণুতামূলক আচরণগুলো চিহ্নিত করতে পারব।।		পূর্বে ৬ষ্ঠ শ্রেণিতেই শিক্ষার্থীর এ শিখনফল সম্পর্কে ধারণা অর্জন হয়েছে এবং পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
চতুর্থ অধ্যায় : আখলাক	১। সদাচরণের পরিচয় ও কতিপয় সদাচরণের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ-১(আখলাকে হামিদাহ)	পাঠ-১ থেকে পাঠ ২ পর্যন্ত বিষয়বস্তু পূর্বের ৬ষ্ঠ শ্রেণিতে শিক্ষার্থীরা ধারণা অর্জন করেছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	১টি ক্লাস(পাঠ-৩, ৪)
		পাঠ-২(পরোপকার)		
		পাঠ-৩(শালীনতাবোধ) পাঠ-৪(সৃষ্টির সেবা) পাঠ-৫(আমানত) পাঠ-৬(শ্রমের মর্যাদা)	সুন্দর চরিত্র গঠনের জন্য এই শিখনফল অত্যন্ত জরুরী বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস(পাঠ- ৫,১০)



অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	২। অসদাচরণের পরিচয় ও এর কুফল বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-৭(ক্ষমা), পাঠ-৮(অসদাচরণ) পাঠ-৯(হিংসা), পাঠ-১০(ক্রোধ) পাঠ-১১(লোভ), পাঠ-১২(প্রতারণা) পাঠ-১৩(পিতামাতার অবাধ্য হওয়া)	পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৩। ইসলামের দৃষ্টিতে ইভটিজিং (যৌন হয়রানি) ও ছিনতাইয়ের (রাহাজানি) নেতিবাচক প্রভাব এবং প্রতিকারের উপায় বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১৪(ইভটিজিং (যৌন হয়রানি)) পাঠ-১৫(ছিনতাই)	পরবর্তী ৮ম শ্রেণিতেও ধারণা অর্জনের সুযোগ রয়েছে বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
পঞ্চম অধ্যায় : আদর্শ জীবনচরিত	১। আদর্শ জীবনচরিত অধ্যয়নের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারব।		আদর্শ জীবন গঠনের জন্য এ শিখনফল গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১টি ক্লাস (পাঠ-১,২)
	২। হযরত ইসমাইল (আ.), হযরত ইউসুফ (আ.), হযরত মুহাম্মদ (স.), হযরত উসমান (রা.), হযরত আলি (রা.), ও হযরত ফাতিমা (রা.)-এর জীবনচরিত বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ-১(হযরত ইসমাইল (আ.)) পাঠ-২(হযরত ইউসুফ (আ.)) পাঠ-৩( হযরত মুহাম্মদ (স.)) পাঠ-৪(হযরত উসমান (রা.)) পাঠ-৫(হযরত আলি (রা.)) পাঠ-৬( হযরত ফাতিমা (রা.))	আদর্শ জীবন গঠনের জন্য এ শিখনফল গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো। গুরুত্ব বিবেচনা করে তিনটি জীবনচরিত অন্তর্ভুক্ত করা হলো। বাকী তিনটি জীবনচরিত সময় সল্পতায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	১টি ক্লাস(পাঠ-৩)

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৩। মনীষীগণের গুণাবলি যেমন-সমাজসেবা, সাম্য, গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ, ভ্রাতৃত্ববোধ, সহমর্মিতা, পরমতসহিষ্ণুতা, সৌহার্দ, মানবিকতা, আধ্যাত্মিকতা, ত্যাগ, ক্ষমা, অসাম্প্রদায়িক দৃষ্টিভঙ্গি ন্যায়বিচার, দানশীলতা, পরোপকারিতা, দেশপ্রেম, সুশাসন প্রতিষ্ঠা ইত্যাদিতে তাঁদের অবদান ও শিক্ষা ব্যাখ্যা ও মূল্যায়ন করতে পারব।		আদর্শ জীবন গঠনের জন্য এ শিখনফল গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	
	৪। বাস্তব জীবনে মনীষীগণের গুণাবলি অনুসরণ করে আদর্শ জীবন গঠনের উপায় বলতে পারব।		এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায় বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	
	৫। দলগত কাজে গণতান্ত্রিক মূল্যবোধ রক্ষার উপায় এবং সামগ্রিকভাবে নেতৃত্ব প্রদানের গুণাবলি চিহ্নিত করতে পারব।		এই অধ্যায়ের জন্য উপরে নির্বাচিত শিখনফলগুলো অর্জিত হলে এই শিখনফলও আংশিক অর্জিত হবে বলে ধরে নেয়া যায় বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হলো না।	

পূর্ববিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: সপ্তম

বিষয়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায়: ঈশ্বরের স্বরূপ	১. স্রষ্টা এবং ঈশ্বর শব্দ দুটির অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে		জানুয়ারী-মার্চ/২০২০ কোভিড-১৯ পূর্ববর্তী সময়ে পড়ানো হয়েছে।	
	২. ঈশ্বরের নিরাকার ও সাকার সম্পর্কিত ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৩. ঈশ্বরের সাকার রূপের বর্ণনা করতে পারবে			
	৪. ঈশ্বরের একত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৫. ঈশ্বরের স্বরূপ সম্পর্কে শ্রীমদ্ভগবদগীতার একটি সহজ সংস্কৃত শ্লোক সরলার্থসহ বলতে পারবে এবং ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৬. ঈশ্বরের বিভিন্ন সাকার রূপের মধ্যে ঈশ্বরের একত্ব উপলব্ধি করে তাঁর উপাসনায় উদ্বুদ্ধ হবে।			
দ্বিতীয় অধ্যায়: ধর্মগ্রন্থ	১. পুরাণের অর্থ ও ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	২. পুরাণের সংক্ষিপ্ত পরিচিত ও বিষয়বস্তু ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৩. মার্কণ্ডেয় পুরাণের অংশ হিসেবে শ্রীশ্রীচণ্ডীর পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে।			
	৪. শ্রীশ্রীচণ্ডীর একটি কাহিনী বর্ণনা করতে ও তার শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৫. ধর্মাচরণে ও নৈতিকতাবোধে পুরাণের প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে			
	৬. পুরাণে বিধৃত শিক্ষার মাধ্যমে সং জীবন যাপনে উদ্বুদ্ধ হবে।			
তৃতীয় অধ্যায়: প্রথম পরিচ্ছেদ: হিন্দুধর্মের স্বরূপ	১. হিন্দুধর্মের স্বরূপ-বৈশিষ্ট্য চিহ্নিত করতে পারবে			
	২. হিন্দুধর্মের বৈশিষ্ট্য হিসেবে ঈশ্বরতত্ত্ব, ঈশ্বরের প্রতি ভক্তি ও বিশ্বাসের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।			
	৩. হিন্দুধর্মের কতিপয় মৌলিক বিশ্বাসের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে (যেমন -কর্মবাদ ও জন্মন্তরবাদ জগতের কল্যাণ এবং মোক্ষ)			
	৪. ধর্মকৃত্য হিসেবে উপাসনা পদ্ধতি, পূজা, ধর্মাচার ও সংস্কার ব্যাখ্যা করতে পারবে			
তৃতীয় অধ্যায়: প্রথম পরিচ্ছেদ: হিন্দুধর্মের বিশ্বাস	৫. ধর্মবিশ্বাস হিসেবে কর্মবাদ ও জন্মন্তরবাদ ধারণা দুটি ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১,২,৩: কর্মবাদ ও জন্মন্তরবাদ	এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে বৃহত্তর ধারণা তৈরী হবে, বিধায় সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০২টি
	৬. কর্মফল ও জন্মন্তর সম্পর্কে একটি ধর্মীয় উপাখ্যান ও তার শিক্ষা বর্ণনা করতে পারবে			
	৭. ধর্মীয় শিক্ষার আলোকে নারীর সর্ষাদার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ৪ ও ৫: নারীর মর্ষাদা		
	৮. নারীর মর্ষাদা প্রদানে করণীয় সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৯. কর্মবাদ ও জন্মন্তরবাদে বিশ্বাস রেখে ত্যাগী হয়ে শুভকর্মে লিপ্ত থাকবে			
	১০. নারীর প্রতি মর্ষাদা ও শ্রদ্ধা পোষণ করবে।			

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
চতুর্থ অধ্যায়: নিত্যকর্ম ও যোগাসন	১. নিত্যকর্মগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১, ২, ৩ ও ৪ নিত্যকর্মসমূহ	অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে প্রাথমিক ধারণা অর্জনের জন্য এই শিখনফলগুলো সংক্ষিপ্ত সিলেবাসে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	০২টি
	২. শলভাসনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং অনুশীলন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৫ ও ৬ শলভাসন	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরণের অন্যান্য পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৩. শলভাসনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে			
	৪. পশ্চিমোত্তানাসনের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং অনুশীলন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৭ ও ৮: পশ্চিমোত্তানাসন		
	৫. পশ্চিমোত্তানাসনের প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	
	৬. শলভাসন ও পশ্চিমোত্তানাসনের গুরুত্ব উপলব্ধি এটি নিয়মিত অনুশীলনে উদ্বুদ্ধ হবে			
	৭. শলভাসন ও পশ্চিমোত্তানাসন অনুশীলন করতে পারবে।			
পঞ্চম অধ্যায়: দেব-দেবী ও পূজা-পার্বণ	১. পূজাবিধির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১, ২ ও ৩: পূজাবিধি	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো কারণ পূজাবিধি ও লক্ষ্মীপূজা সম্পর্কে জানা শিক্ষার্থীদের জন্য অত্যাবশ্যিক। এ সম্প্রদায়ের সকল বাড়িতে এ পূজা হয়ে থাকে।	০৩টি
	২. লক্ষ্মীদেবীর পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৪, ৫, ৬, ও ৭: শ্রীশ্রী লক্ষ্মীদেবীর পরিচিতি, পূজা		
	৩. লক্ষ্মীদেবীর পূজাপদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে			
	৪. লক্ষ্মীপূজার পুষ্পাঞ্জলি ও প্রণামমন্ত্র সংস্কৃত ভাষায় বলতে পারবে এবং বাংলা ব্যাখ্যা করতে পারবে		পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরণের অন্যান্য পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৫. জীবনাচরনে লক্ষ্মীপূজার শিক্ষা ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে	পাঠ-৮: . বিশ্বকর্মা দেবের পরিচয়		
	৬. বিশ্বকর্মা দেবের পরিচয় বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ ৯-১০: বিশ্বকর্মা দেবের পূজার মন্ত্র ও শিক্ষা ও প্রভাব	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরণের অন্যান্য পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৭. বিশ্বকর্মা দেবের পূজাপদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে			
	৮. বিশ্বকর্মা পূজার পুষ্পাঞ্জলি ও প্রণামমন্ত্র সংস্কৃত ভাষায় বলতে পারবে এবং বাংলা অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারবে		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	
	৯. পারিবারিক ও সমাজ জীবনে বিশ্বকর্মা পূজার শিক্ষা ও প্রভাব বিশ্লেষণ করতে পারবে			
	১০. লক্ষ্মী ও বিশ্বকর্মা পূজাচর্চায় উদ্বুদ্ধ হবে।			
ষষ্ঠ অধ্যায়: ধর্মীয় উপাখ্যানে নৈতিক শিক্ষা	১. হিন্দুধর্মের আলোকে সততা, কর্তব্যনিষ্ঠা ও ত্যাগ-তিতিক্ষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১: সততা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো কারণ চরিত্র গঠনের জন্য সততা ও কর্তব্যনিষ্ঠা অতি গুরুত্বপূর্ণ বিষয়	০২টি
	২. সততা, কর্তব্যনিষ্ঠা ও ত্যাগ-তিতিক্ষার দৃষ্টান্তমূলক উপাখ্যান বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-২: উপাখ্যান-সততার পুরস্কার		
	৩. উপাখ্যানে বর্ণিত ঘটনার শিক্ষা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৩: কর্তব্যনিষ্ঠা	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরণের অন্যান্য পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৪. সং জীবন পরিচালনার গুরুত্ব বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৪: আরুণির কর্তব্যনিষ্ঠা		
	৫. সং জীবন প্রণালীর অভ্যাস গঠনে পরিবারের ভূমিকা মূল্যায়ন করতে পারবে		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৬. ব্যক্তি ও সমাজজীবনে সততা, কর্তব্যনিষ্ঠা ও ত্যাগ-তিতিক্ষার গুরুত্ব উপলব্ধি করে সং জীবন-যাপনে উদ্বুদ্ধ হবে		মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	
সপ্তম অধ্যায়: আদর্শ জীবনচরিত	১. শ্রীকৃষ্ণের বাল্য ও কৈশোরজীবনে বর্ণিত বিভিন্ন ঘটনায় শ্রীতি, ন্যায় প্রতিষ্ঠা, জীবপ্রেমসহ বিভিন্ন আদর্শিক দিকের বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-১, ২ ও ৩: শ্রীকৃষ্ণ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো কারণ শ্রীকৃষ্ণের জীবনাদর্শকে একটি গুরুত্বপূর্ণ শিখনফল হিসাবে বিবেচনা করা হয়েছে	০২টি
	২. নৈতিকতা গঠনে শ্রীচৈতন্যদেবের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ৪, ৫, ৬: শ্রীচৈতন্য	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের অন্যান্য	
	৩. নৈতিকতা গঠনে স্বামী বিবেকানন্দের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১৪, ১৫, ১৬ : স্বামী বিবেকানন্দের	মহাপুরুষের জীবনী সম্পর্কিত পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৪. নৈতিকতা গঠনে মা সারদা দেবীর জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১০, ১১, ১২: সারদা দেবী	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো কারণ মহীয়সী নারীর জীবনাদর্শকে গুরুত্বের সাথে বিবেচনা করা হয়েছে	০১ টি
	৫. নৈতিকতা গঠনে সাধক রামপ্রসাদের জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ- ৭, ৮, ৯: সাধক রামপ্রসাদ	পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে এ ধরনের অন্যান্য	
	৬. নৈতিকতা গঠনে প্রভু জগদ্বন্ধুর জীবন ও শিক্ষার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১৭, ১৮, ১৯ ২০: প্রভু জগদ্বন্ধু	মহাপুরুষের জীবনী সম্পর্কিত পাঠ থাকায় বিয়োজন করা হলো।	
	৭. মহাপুরুষ ও মহীয়সী নারীদের জীবনাদর্শের শিক্ষা নিজ জীবনচরণে মেনে চলতে উদ্বুদ্ধ হবে		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	
অষ্টম অধ্যায়: হিন্দুধর্ম ও নৈতিক মূল্যবোধ	১. ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার পারস্পরিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-১: ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষার পারস্পরিক সম্পর্ক	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না পরবর্তী শ্রেণিতে বিভিন্ন নৈতিক মূল্যবোধ সম্পর্কে শিক্ষা লাভের সুযোগ রয়েছে।	
	২. উদারতা, পরোপকার, সেবা, সৎসাহস, পরমতসম্বিহুতা এ নৈতিক মূল্যবোধগুলো হিন্দুধর্মের আলোকে ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ-২: উদারতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো কারণ এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জিত হবে এবং এ ধরনের পাঠ অন্যান্য শ্রেণিতে আছে।	০১ টি
	৩. পারিবারিক ও সামাজিক জীবনে এ নৈতিক মূল্যবোধগুলো অনুশীলনের গুরুত্ব ও গঠনের উপায় বর্ণনা করতে পারবে	পাঠ-৩-৭ : পরোপকার, সেবা, সৎসাহস, পরমতসম্বিহুতা	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো না পূর্ববর্তী/পরবর্তী শ্রেণিতে বিভিন্ন নৈতিক মূল্যবোধ সম্পর্কে শিক্ষা লাভের সুযোগ রয়েছে।	
	৪. মাদক ও মাদকাসক্তির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ-৮: মাদক সেবন অনৈতিক কাজ	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হলো কারণ এই শিখনফলগুলোর মধ্য দিয়ে অধ্যায়ের বিষয়বস্তু সম্পর্কে আংশিক ধারণা অর্জিত হবে।	০২ টি
	৫. মাদক সেবন অনৈতিক কাজ-ব্যাখ্যা করতে পারবে			
	৬. মাদক গ্রহণ থেকে বিরত থাকার উপায় বর্ণনা করতে পারবে			
	৭. সামাজিক জীবনে নৈতিক আচরণ করতে উদ্বুদ্ধ হবে।		আবেগীয় শিখনফল বিধায় এ গুলি ধারাবাহিক মূল্যায়নে অন্তর্ভুক্ত হবে।	

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: সপ্তম

বিষয়: বৌদ্ধধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় গৌতম বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষা	১. বুদ্ধ নির্দেশিত নৈতিকতা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২. দৈনন্দিন জীবনে বুদ্ধের নৈতিক শিক্ষার প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব ৩. নৈতিক আচরণের সুফল ব্যাখ্যা করতে পারব।	পাঠ: ১. নৈতিকতা ও শীল পালন পাঠ: ২. গৌতম বুদ্ধ ও নৈতিকতা পাঠ: ৩. দৈনন্দিন জীবনে জীবনে নৈতিকতা অনুশীলন পাঠ: ৪. নৈতিকতা অনুষ্ঠানের সুফল	জানুয়ারি থেকে মার্চের ১৬ তারিখ পর্যন্ত শিক্ষার্থীরা বেশ কিছু দিন ক্লাস পেয়েছে। অর্থাৎ এ অধ্যায়টির পাঠদান শেষ হয়েছে বলে ধারণা করা যায়। এ সব বিবেচনায় এ অধ্যায়টিকে অন্তর্ভুক্ত করা যায়।	
দ্বিতীয় অধ্যায় বন্দনা	১. ত্রিরত্ন সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব ২. ত্রিরত্ন বন্দনা পালি ভাষায় আবৃত্তি করতে পারব ৩. ত্রিরত্ন বন্দনার বাংলা বলতে পারব	পাঠ: ১. ত্রিরত্ন বন্দনা ও তাৎপর্য পাঠ: ২. ত্রিরত্ন বন্দনার নিয়মাবলি পাঠ: ৩. ত্রিরত্ন বন্দনা পালি ও বাংলা	ঐ	
তৃতীয় অধ্যায় শীল	১. অষ্টশীল বর্ণনা করতে পারব ২. অষ্টশীল পালনের প্রয়োজনীয়তা ও নিয়মাবলি ব্যাখ্যা করতে পারব ৩. অষ্টশীল গ্রহণকারীর করণীয় বর্ণনা করতে পারব ৪. বাংলা অর্থসহ অষ্টশীল বলতে পারব ৫. অষ্টশীল অনুশীলনের মাধ্যমে অনৈতিক কাজ থেকে বিরত থাকার উপায়সমূহ চিহ্নিত করতে পারব ৬. অষ্টশীল প্রার্থনার প্রক্রিয়া প্রদর্শন করতে পারব	পাঠ: ১. অষ্টশীল পরিচিতি পাঠ: ৪. অষ্টশীল (পালি ও বাংলা)	ষষ্ঠ শ্রেণিতে শিক্ষার্থীরা শীল সম্পর্কে পড়লেও অষ্টশীল সম্পর্কিত এ অধ্যায়টি সম্পন্ন নতুন এবং গুরুত্বপূর্ণ। এ সব বিবেচনায় এ অধ্যায়ের পাঠ ০২টিকে অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১
চতুর্থ অধ্যায় দান	১. বৌদ্ধধর্মীয় বিভিন্ন দানানুষ্ঠানের বর্ণনা দিতে পারব ২. বিভিন্ন দান কাহিনী বর্ণনা করতে পারব ৩. দানানুষ্ঠানের সামাজিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব	পাঠ: ১. দানানুষ্ঠান পরিচিতি পাঠ: ৩. দান কাহিনী (১)	ষষ্ঠ শ্রেণিতে দান সম্পর্কে ধারণা লাভ করলেও শিক্ষার্থীদের এই ০২টি পাঠ শ্রেণি কার্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা প্রয়োজন। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১
পঞ্চম অধ্যায় সূত্র ও নীতিগাথা	১. নিধিকুণ্ড সূত্রের পটভূমি বর্ণনা করতে পারব ২. প্রকৃত নিধিসমূহ কী উল্লেখ করতে পারব ৩. সূত্রটির তাৎপর্য ব্যাখ্যা করতে পারব ৪. অপ্রমাদের ব্যাখ্যা দিতে পারব ৫. অপ্রমত্ত থাকার সুফল মূল্যায়ন করতে পারব ৬. নিধিকুণ্ড সূত্র ও অপ্রমাদ বর্গের তুলনামূলক আলোচনা করতে পারব	পাঠ: ১. নিধিকুণ্ড সূত্রের পটভূমি পাঠ: ২. নিধিকুণ্ড সূত্র পালি ও বাংলা (১ম ৮টি) পাঠ: ৪. অপ্রমাদ বর্গের পটভূমি	অধ্যায়টি বৌদ্ধধর্মের মৌলিক সূত্র নিয়ে রচিত। তাছাড়া এই নৈতিক জীবন গঠনে সূত্রগুলোর সামাজিক প্রভাবও অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ বিবেচনায় অধ্যায়ের ০৩টি পাঠ শ্রেণি কার্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা যায়।	০২
ষষ্ঠ অধ্যায় আর্য অষ্টাঙ্গিক	১. আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গ বর্ণনা করতে পারব ২. দুঃখ নিরোধের উপায় ব্যাখ্যা করতে পারব	পাঠ: ১. আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গ পরিচিতি পাঠ: ২. আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গের	আর্য অষ্টাঙ্গিক মার্গ এর গুরুত্ব অপরিসীম। কোভিড-১৯ এর কারণে পাঠদান না হওয়ায় এ অধ্যায়টি শিক্ষার্থীদের জানা	০১

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লেখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
মার্গ	৩. আর্থ অষ্টাঙ্গিক মার্গ, অনুশীলনের ধর্মীয় গুরুত্ব মূল্যায়ন করতে পারব	ব্যাখ্যা	প্রয়োজন বিবেচনায় ০২টি পাঠ শ্রেণি কার্যক্রমে অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	
সপ্তম অধ্যায় ধর্মীয় আচার-অনুষ্ঠান ও উৎসব	১. পটভূমিসহ বর্ষাবাসব্রত ব্যাখ্যা করতে পারব ২. বর্ষাবাসব্রতকালীন ভিক্ষু ও গৃহীদের করণীয় বিষয় বর্ণনা করতে পারব ৩. উপোসথের প্রকারভেদও উপোসথ পালনের নিয়মাবলি বর্ণনা করতে পারব ৪. কঠিন চীবরদানের সুফল উল্লেখপূর্বক কঠিন চীবরদান সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব	পাঠ: ১. বর্ষাবাসব্রত	ধর্মীয় আচার অনুষ্ঠান ষষ্ঠ শ্রেণিতে কিছুটা ধারণা লাভ করলেও বর্ষাবাসব্রত সম্পর্কে ধারণার প্রয়োজন। এ সব বিবেচনায় এ পাঠটিকে অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১
অষ্টম অধ্যায় চরিতমাল্য	১. খের-খেরী ও বিশিষ্ট বৌদ্ধ মনীষীদের জীবন কাহিনি বর্ণনা করতে পারব ২. খের-খেরী ও বিশিষ্ট বৌদ্ধ মনীষীদের জীবন কাহিনির ধর্মীয় ও সামাজিক গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব	পাঠ: ১. মহাকশ্যপ খের	শিক্ষার্থীরা ষষ্ঠ শ্রেণিতে পড়লেও খের-খেরী ও বিশিষ্ট বৌদ্ধ মনীষীদের জীবন কাহিনি জানা প্রয়োজন। এ সব বিবেচনায় এ অধ্যায়ে একটি কাহিনি অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১
নবম অধ্যায় জাতক	১. জাতকের উৎপত্তি এবং জাতকের গঠনশৈলী ব্যাখ্যা করতে পারব ২. জাতকের বিভিন্ন কাহিনি বর্ণনা করতে পারব ৩. জাতক পাঠ করে প্রাচীন সমাজ ব্যবস্থা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব	পাঠ: ১. জাতকের উৎপত্তি ও গঠনশৈলী	শিক্ষার্থীরা ষষ্ঠ শ্রেণিতে জাতক সম্পর্কে পড়লেও উৎপত্তি ও গঠনশৈলী সম্পর্কে জানা প্রয়োজন। এ সব বিবেচনায় এ পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১
দশম অধ্যায় বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থান	১. ঐতিহাসিক বৌদ্ধ তীর্থ ও দর্শনীয় স্থানসমূহের বর্ণনা দিতে পারব ২. বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও স্থানসমূহ সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব ৩. বৌদ্ধ ঐতিহ্য ও দর্শনীয় স্থানসমূহের ধর্মীয় গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব	পাঠ: ১. ঐতিহাসিক বৌদ্ধ তীর্থ ও দর্শনীয় স্থানের পরিচিতি পাঠ: ২. নালন্দা	শ্রেণি কার্যক্রম বন্ধ থাকায় শিক্ষার্থীরা শিখন লাভ করতে পারেনি বিধায় ঐতিহাসিক বৌদ্ধ তীর্থ ও দর্শনীয় স্থান সম্পর্কে ধারণা থাকা প্রয়োজন। এ সব বিবেচনায় এ পাঠ ০২টিকে অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১
একাদশ অধ্যায় বৌদ্ধধর্মের রাজন্য বর্গের অবদান: সম্রাট অশোক	১. সম্রাট অশোকের পরিচয় বর্ণনা করতে পারব ২. বৌদ্ধধর্মের প্রচার প্রসারে সম্রাট অশোকের কৃতিত্ব মূল্যায়ন করতে পারব ৩. সম্রাট অশোকের আদর্শ ব্যাখ্যা করতে পারব	পাঠ: ১. সম্রাট অশোক	শিক্ষার্থীরা পূর্ববর্তী শ্রেণিতে রাজ বিদ্বিসার সম্পর্কে ধারণা লাভ করে কিন্তু সম্রাট অশোক সম্পর্কে ধারণা নেই যার কারণে এ পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা যায়। তবে এক্ষেত্রে বুদ্ধিবৃত্তীয় এবং মনোপেশিজ ডোমেইনকে প্রাধান্য দেওয়া হয়েছে।	০১

## পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয় : খ্রিষ্টধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় : ঈশ্বরের অদ্বিতীয় পুত্র যীশু খ্রিষ্ট	১। ঈশ্বরের অদ্বিতীয় পুত্রের কথা বর্ণনা করতে পারব। ২। ঈশ্বরের পুত্র 'যীশু' নামের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। ঈশ্বরপুত্রের উপাধি 'খ্রিষ্ট'-এর অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। ঈশ্বরপুত্রের উপাধি 'প্রভু'-র অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব। ৫। ঈশ্বরপুত্র প্রকৃত ঈশ্বর ও প্রকৃত মানব, তা বর্ণনা করতে পারব। ৬। যীশুকে নিজের প্রভু বলে গ্রহণ করব ও প্রভুর পথে চলতে অনুপ্রাণিত হবো।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাস পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পঠিত বলে গণ্য করা হয়েছে।	
দ্বিতীয় অধ্যায় : ঈশ্বরের সৃষ্টি উত্তম	১। সৃষ্টিকর্মের উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। 'প্রত্যেক সৃষ্টিই উত্তম'- ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। সৃষ্টির মধ্য দিয়ে ঈশ্বরের আত্মপ্রকাশ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ৪। সুন্দর সৃষ্টির জন্য ঈশ্বরের উদ্দেশ্যে প্রশংসামূলক প্রার্থনা করব।		জানুয়ারি থেকে মার্চ মাস পর্যন্ত শ্রেণিকক্ষে পঠিত বলে গণ্য করা হয়েছে।	
তৃতীয় অধ্যায় : দেহ, মন ও আত্মাসম্পন্ন মানুষ	১। দেহ ও আত্মাসম্পন্ন মানুষ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ২। আত্মা কী তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। মানুষের দেহটি আত্মিক সত্তা দ্বারা সঞ্জীবিত, তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। মানুষ পুরুষ ও নারীরূপে সৃষ্ট তা বর্ণনা করতে পারব। ৫। দেহ-মন আত্মা পবিত্র রাখার জন্য উদ্বুদ্ধ হবো। ৬। নারী-পুরুষ সকলকেই সম্মান ও শ্রদ্ধা করব।	পাঠ ৫: সত্তা ও আত্মা	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ২ ও ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	৩ টি
চতুর্থ অধ্যায় : পাপ	১। পাপের অর্থ ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। পাপের প্রকারভেদ বর্ণনা করতে পারব। ৩। সত্ত্বরিপু সম্পর্কে ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। সত্ত্বরিপু দমনের মাধ্যমে ধূমপান ও সকল প্রকার মাদকদ্রব্য সেবনের হাত থেকে দূরে থাকার উপায় বর্ণনা করতে পারব। ৫। পাপের ফল বর্ণনা করতে পারব। ৬। পাপ থেকে মুক্তিলাভের জন্য মানুষের আকাঙ্ক্ষা ও উপায় বর্ণনা করতে পারব। ৭। পাপ কাজ থেকে দূরে থাকব ও সৎ জীবন যাপনে উদ্বুদ্ধ হবো।		এই অধ্যায়ের বিষয় বস্তুর সাথে ৬ষ্ঠ ও ৮ম শ্রেণির বিষয় বস্তুর মিল থাকায় অধ্যায়টি বাদ দেয়া হল।	
পঞ্চম অধ্যায় :	১। যীশুর জীবনের প্রধান রহস্যগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। দীক্ষাগুরু যোহন কর্তৃক যীশুর দীক্ষাস্নান বর্ণনা করতে	পাঠ ১: যীশুর জীবনের	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ ও ৪ অধিক	২ টি



অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
মুক্তিদাতা যীশুর জীবন ও কাজ	পারব। ৩। যীশুর দীক্ষান্নানের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। দীক্ষান্নাত ব্যক্তি কীভাবে উন্নত ব্যক্তিত্ব গঠন ও সুন্দর সমাজ গঠনে অবদান রাখতে পারে তা বর্ণনা করতে পারব। ৫। গালিলেয়ায় যীশুর বাণী প্রচারের কাজ শুরু কথ্য বর্ণনা করতে পারব। ৬। যীশুর যেরুসালেমে প্রবেশের কারণ ব্যাখ্যা করতে পারব। ৭। শিষ্যদের মতো করে যীশুর প্রদর্শিত পথ অনুসরণে উদ্বুদ্ধ হবো।	প্রধান প্রধান রহস্য পাঠ ২: যীশুর দীক্ষান্নান	গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	
ষষ্ঠ অধ্যায় : ঈশ্বরের আহ্বানে মারীয়ার সাড়া দান	১। মারীয়ার কাছে মহাদূত গাব্রিয়েলের সংবাদ দানের কথা বর্ণনা করতে পারব। ২। খ্রিষ্ট ও মারীয়ার অবিচ্ছেদ্য সম্পর্কের বিষয় বর্ণনা করতে পারব। ৩। খ্রিষ্টমণ্ডলীর রহস্যে মারীয়ার স্থান নির্ণয় করতে পারব। ৪। ঈশ্বরের ইচ্ছানুসারে চলতে উদ্বুদ্ধ হবো।	পাঠ ২: খ্রিষ্ট ও মারীয়ার অবিচ্ছেদ্য সম্পর্ক	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি
সপ্তম অধ্যায় : যীশুর আশ্রয় কাজ ও ঐশ্বরাজ্য	১। যীশুর আশ্রয় কাজের মধ্য দিয়ে ঐশ্বরাজ্যের প্রকাশ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ২। অপদূতগ্রস্ত লোককে সুস্থ করার মধ্য দিয়ে ঐশ্বরাজ্যের প্রকাশ সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারব। ৩। যীশুর ওপর পূর্ণ আস্থা রাখব ও মন্দতার প্রভাব থেকে দূরে থাকব।	পাঠ ১: যীশুর আশ্রয় কাজ ও ঐশ্বরাজ্য	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি
অষ্টম অধ্যায় : খ্রিষ্টমণ্ডলী এক, পবিত্র ও প্রৈরিতিক	১। খ্রিষ্টমণ্ডলী বিশ্বজুড়ে 'এক' ও সার্বজনীন- এ বিষয়ে ব্যাখ্যা দিতে পারব। ২। খ্রিষ্টমণ্ডলীর পবিত্রতার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারব। ৩। খ্রিষ্টমণ্ডলীর প্রৈরিতিক বৈশিষ্ট্যগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। সমাজে ঐক্য প্রতিষ্ঠা ও তা বজায় রাখার লক্ষ্যে খ্রিষ্টমণ্ডলীর ভূমিকা বর্ণনা করতে পারব। ৫। ঐক্য, পবিত্রতা ও প্রৈরিতিক সেবা কাজের মনোভাব নিয়ে জীবন যাপন করব।	পাঠ ১: খ্রিষ্টমণ্ডলী এক	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি
নবম অধ্যায় : ক্ষমা, সহনশীলতা ও দেশপ্রেম	১। ক্ষমা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব। ২। ক্ষমা করার সুফলগুলো বর্ণনা করতে পারব। ৩। ক্ষমা করা ও না-করার ফল ব্যাখ্যা করতে পারব। ৪। সহনশীলতা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব। ৫। সামাজিক জীবনে সহনশীলতার প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৬। সহনশীলতা অর্জনের উপায়সমূহ বর্ণনা করতে পারব।	পাঠ ১: ক্ষমা সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা পাঠ ৪: ব্যক্তিগত ও সামাজিক জীবনে সহনশীলতার চর্চার প্রয়োজনীয়তা	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ১ ও ৫ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল। ২। শিক্ষার্থীরা ৮ম শ্রেণিতে এই বিষয়ে ধারণা পাবে।	২ টি

অধ্যায়/ শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	৭। দেশপ্রেম বলতে কী বোঝায় তা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৮। দেশপ্রেম সম্পর্কে পবিত্র বাইবেলের শিক্ষা বর্ণনা করতে পারব। ৯। ক্ষমাশীল ও সহনশীল মানুষ হিসেবে দেশপ্রেমে উদ্বুদ্ধ হবো।			
দশম অধ্যায় : ফাদার চার্লস যোসেফ ইয়াং	১। ফাদার ইয়াং-এর শৈশব ও শিক্ষাজীবন বর্ণনা দিতে পারব। ২। ঋণদান সমবায় সমিতি প্রতিষ্ঠায় ফাদার ইয়াং- এর ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব। ৩। দারিদ্র্য বিমোচনে ফাদার ইয়াং-এর অবদান বর্ণনা করতে পারব। ৪। সমাজের অবহেলিত ও দরিদ্র মানুষের প্রতি মমত্ববোধ দেখাব।	পাঠ ৪: দারিদ্র্য দূরীকরণে ফাদার ইয়াং- এর ভূমিকা	১। এই অধ্যায়ের শিখনফল ৩ অধিক গুরুত্বপূর্ণ বিধায় অন্তর্ভুক্ত করা হল।	২ টি

## পুনর্বিन্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি: সপ্তম

বিষয়: কৃষিশিক্ষা

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠের পিরিয়ডে প্রস্তাবিত পরিবর্তন	সংক্ষিপ্ত পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
প্রথম অধ্যায় কৃষি এবং আমাদের সংস্কৃতি	১. পরিবার ও সমাজ গঠনে কৃষির ভূমিকা ব্যাখ্যা করতে পারব ২. বিজ্ঞানভিত্তিক কৃষি এবং কৃষকের উপর মানুষের নির্ভরশীলতার সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব ৩. কৃষি পরিবেশ ও ঋতু পরিবর্তনের সাথে কৃষি উৎপাদনের সম্পর্ক স্থাপন করতে পারব কৃষির বৈচিত্র্যপূর্ণ উৎপাদন বর্ণনা করতে পারব ৫. সাংস্কৃতিক ঐতিহ্যের সাথে কৃষি মৌসুমের সম্পর্ক তৈরি করতে পারব	সকল পাঠ পূর্বে ১/১/২০২০ থেকে ১৬/০৩/২০২০ পর্যন্ত সময়ে পড়ানো হয়েছে।	প্রয়োজ্য নয়।	প্রয়োজ্য নয়।	
দ্বিতীয় অধ্যায় কৃষি প্রযুক্তি	১. কৃষিতে ব্যবহৃত মাঠ প্রযুক্তিগুলো ব্যাখ্যা করতে পারব ২. উদ্ভিদ ও প্রাণীর বংশবৃদ্ধিতে প্রযুক্তির ব্যবহার বিশ্লেষণ করতে পারব	পাঠ-১: পানি সেচের প্রয়োজনীয়তা ও কার্যকারিতা; পাঠ-২: সেচ পদ্ধতি; পাঠ-৩: পানি নিষ্কাশনের ধারণা ও উদ্দেশ্য পাঠ-৭: উদ্ভিদের অঙ্গজ বংশবৃদ্ধি (কলমের মাধ্যমে) পাঠ-৮: প্রাণীর বংশবৃদ্ধি	পাঠ ১ ও ২ একত্রে ১ পিরিয়ডে সমাপ্য পাঠ ৩ অপরিবর্তিত ১ পিরিয়ড পাঠ ৭ ও ৮ অপরিবর্তিত ২ পিরিয়ড	পাঠ ১, ২, ৩ খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং পূর্বের বা পরের শ্রেণিতে নেই বলে অন্তর্ভুক্ত করা হলো; পাঠ ৪ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না। পাঠ ৫, ৬ সম্পর্কিত কিছু আলোচনা ষষ্ঠ শ্রেণিতে ছিল বলে অন্তর্ভুক্ত করা হয় নি। পাঠ ৭, ৮ খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং উপরের শ্রেণির পাঠের ভিত্তি তৈরি করে বলে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১+১ = ২ পিরিয়ড ১+১ = ২ পিরিয়ড
তৃতীয় অধ্যায় কৃষি উপকরণ	১. প্রাণী ও উদ্ভিদের পুষ্টির প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব মাছ ও পশু-পাখির সম্পূর্ণ খাদ্য প্রস্তুত পদ্ধতি	পাঠ-১: উদ্ভিদের পুষ্টি উপাদান; পাঠ-২: পুষ্টি উপাদানের কাজ; পাঠ-৪: গৃহপালিত পশুর পুষ্টি উপাদান; পাঠ-৫: গৃহপালিত পাখির পুষ্টি উপাদান	পাঠ ১ ও ২ একত্রে ১ পিরিয়ডে সমাপ্য পাঠ ৪ ও ৫ একত্রে ১ পিরিয়ডে সমাপ্য	পাঠগুলো খুব গুরুত্বপূর্ণ, কিন্তু পরের শ্রেণিতে নেই বলে অন্তর্ভুক্ত করা হলো। পাঠ ৩ গুরুত্বপূর্ণ হলেও প্রধানত মুখস্থ করার বিষয়, সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি। পাঠ ৬, ৭, ৮ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে	১+১ = ২ পিরিয়ড

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠের পিরিয়ডে প্রস্তাবিত পরিবর্তন	সংক্ষিপ্ত পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	বর্ণনা করতে পারব			এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	সহজলভ্য উপকরণ (যেমন -বাসাবাড়ির বর্জ্য) ব্যবহার করে জৈব তৈরির পদ্ধতি ও এর ব্যবহার বর্ণনা করতে পারব			পাঠ ৯, ১০ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	বালাইনাশক ( জৈব ও রাসায়নিক) ব্যবহারের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারব	১: জৈব ও অরাসায়নিক বালাইনাশকের পরিচিতি; ২: কৃষিতে রাসায়নিক বালাইনাশক ব্যবহারের কুফল	পাঠ ১১ ও ১২ একত্রে ১ পিরিয়ডে সমাপ্য	পাঠগুলো খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং পরের শ্রেণিতে নেই বলে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১ পিরিয়ড
চতুর্থ অধ্যায়	১. কৃষি মৌসুমের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করতে পারব	পাঠ-১: কৃষি মৌসুম	অপরিবর্তিত ১ পিরিয়ড	বিষয়টি খুব গুরুত্বপূর্ণ এবং এই শ্রেণি ও উপরের শ্রেণির বিভিন্ন পাঠের ভিত্তি তৈরি করে বলে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১ পিরিয়ড
কৃষি ও জলবায়ু	২. রবি ও খরিপ মৌসুমের ফসলাদি শনাক্ত করতে পারব			পাঠ ২, ৩ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	৩. মৌসুম নিরপেক্ষ ফসলাদি শনাক্ত করতে পারব			পাঠ ৪ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	৪. কৃষি উৎপাদনে আবহাওয়া ও জলবায়ুর প্রভাব ব্যাখ্যা করতে পারব			পাঠ ৫, ৬ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	৫. কৃষি উৎপাদন ও কৃষি পরিবেশ বিবেচনায় বাংলাদেশকে প্রধান কয়েকটি অঞ্চলে চিহ্নিত করতে পারব			পাঠ ৭, ৮ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
পঞ্চম অধ্যায়	১. শস্য চাষ (ভূট্টা) পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব			পাঠ ১, ২ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
কৃষিজ উৎপাদন	২. বিভিন্ন প্রকার ফুল চাষ ও ফল চাষ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব			পাঠ ৩, ৪, ৫, ৬ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	৩. মাছ চাষ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব			পাঠ ৮ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	৪. মাছের রোগ প্রতিরোধের উপায় এবং রোগ ব্যবস্থাপনা বিশ্লেষণ করতে পারব			পাঠ ৯ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়ভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	

অধ্যায় ও শিরোনাম	শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠের পিরিয়ডে প্রস্তাবিত পরিবর্তন	সংক্ষিপ্ত পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
	গৃহপালিত পাখি পালন পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব	পাঠ-১০: মুরগি পালন পদ্ধতি পাঠ-১১: মুরগির খাদ্য ও পানি ব্যবস্থাপনা	পাঠ ১০ ও ১১ একত্রে ১ পিরিয়ডে সমাপ্য	মুরগি পালন একটি লাভজনক কাজ, মুরগির ডিম ও মাংসের প্রচুর চাহিদা রয়েছে; বিষয়টি খুব গুরুত্বপূর্ণ বলে অন্তর্ভুক্ত করা হলো।	১ পিরিয়ড
	গৃহপালিত পশুপাখির রোগ ব্যবস্থাপনা বর্ণনা ও বিশ্লেষণ করতে পারব			পাঠ ১২, ১৩, ১৪, ১৫ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	কৃষিজ উৎপাদনের আয়-ব্যয়ের হিসাব রাখতে পারব			পাঠ ৭ এবং ১৬ গুরুত্বপূর্ণ হলেও হিসেবের বিষয়গুলো উপরের শ্রেণিতে পড়তে পারবে; সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
ষষ্ঠ অধ্যায় বনায়ন	বিভিন্ন প্রকার বৃক্ষের বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারব			বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	বিভিন্ন প্রকার বৃক্ষের অর্থনৈতিক গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারব			বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	ফলদ, বনজ, নির্মাণ সামগ্রী ও ঔষধি বৃক্ষের চাষ পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব	ফলদ বৃক্ষ কাঁঠালের পরিচিতি, গুরুত্ব ও চাষপদ্ধতি	অপরিবর্তিত ১ পিরিয়ড	জাতীয় ফল কাঁঠাল খুব গুরুত্বপূর্ণ, অথচ অন্য কোনো শ্রেণিতে নেই; তাই অন্তর্ভুক্ত করা হলো। বনজ এবং ঔষধি বৃক্ষ গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	১ পিরিয়ড
	কাণ্ড থেকে নতুন চারা তৈরির পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারব			বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ হলেও কলম নিয়ে পূর্বে একটি পাঠে আলোচনা রয়েছে, সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	
	নির্মাণ সামগ্রী হিসেবে বনজ দ্রব্যের ব্যবহার বর্ণনা করতে পারব			বিষয়টি গুরুত্বপূর্ণ হলেও সময়াভাবে এখানে অন্তর্ভুক্ত করা গেল না।	

পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচি প্রস্তাবনা

শ্রেণি : সপ্তম

বিষয়ঃ গার্হস্থ্য বিজ্ঞান

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
অধ্যায়: ১ গৃহ ব্যবস্থাপনার স্তর ও গৃহ সম্পদ	১.গৃহব্যবস্থাপনার স্তরগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে ২.গৃহসম্পদের শ্রেণিবিভাগ ও তালিকা তৈরী করতে পারবে ৩.গৃহেরকাজ সহজীকরণের কৌশল প্রয়োগ করতে পারবে	পাঠ: ১. গৃহব্যবস্থাপনার স্তর ২. গৃহ সম্পদ ৩.সম্পদেও শ্রেণিবিভাগ ৪.অর্থ, সময়, শক্তি ৫.কাজ সহজকরণের কৌশল	১ জানুয়ারী- ১৬ মার্চ ২০২০ পর্যন্ত শ্রেণিকার্যে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিবেচনায় পাঠটি <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b>	-
অধ্যায়: ২ গৃহসামগ্রী ক্রয়	গৃহসামগ্রী ক্রয়ের কৌশল ব্যাখ্যা করতে এবং ভোক্তা হিসেবে নিজের অধিকার ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১. গৃহসামগ্রী ক্রয়ের নীতি ২.ভোক্তাহিসেবে নিজের অধিকার	১ জানুয়ারী- ১৬ মার্চ ২০২০ পর্যন্ত শ্রেণিকার্যে পাঠদান সম্পন্ন হয়েছে বিবেচনায় পাঠটি <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b>	-
অধ্যায়: ৩ গৃহকে মনোরম ও আকর্ষণীয় করার নীতি	গৃহকে মনোরম ও আকর্ষণীয় করার ক্ষেত্রে শিল্প উপাদান ও শিল্পনীতির গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ: ১. শিল্প উপাদান ২.শিল্পনীতি ৩.অভ্যন্তরীণ আসবাবপত্র যথাস্থানে সংস্থাপন ৪. কক্ষসজ্জার উপকরণ	পাঠ: (১-২) - গৃহকে মনোরম ও আকর্ষণীয় করার ক্ষেত্রে শিল্প উপাদানের গুরুত্ব বিবেচনায় এই পাঠটি <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b>	০১
অধ্যায় : ৪ পরিবার ও সমাজের সদস্য হিসেবে শিশু	১.পরিবার ও সমাজের মধ্যে আন্তঃসম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২.শিশুর বিকাশে পরিবার ও সমাজের ভূমিকা বর্ণনা করতে পারবে। ৩.পরিবার ও সমাজের গুরুত্বপূর্ণ সদস্য হিসেবে নিজেকে গড়ে তুলতে পারবে।	পাঠ: ১.পরিবার ও সমাজে শিশু ২. পারিবারিক পরিবেশের ভূমিকা ৩.শিশুর বিকাশে পরিবারের ভূমিকা ৪.শিশুর বিকাশে সমাজের ভূমিকা	পূর্বের শ্রেণিতে একই শিখন সম্পন্ন হয়েছে তাই এই পাঠটি <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি</b>	-
অধ্যায়:৫ শিশুর বিকাশে খেলাধূলা	শিশুর সার্বিক বিকাশে খেলাধূলা গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে	পাঠ: ১.খেলাধূলা শ্রেণিবিভাগ ২. শারীরিক বিকাশে খেলাধূলা ৩.সামাজিক বিকাশে খেলাধূলা ৪.বুদ্ধি ও সৃজনশীলতা বিকাশে	পাঠ : (১-২) শিশুর সার্বিক বিকাশে খেলাধূলা গুরুত্ব বিবেচনায় এই পাঠটি <b>অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে</b>	০২

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		খেলাধুলা ৫. শিশুর শখ ও বিনোদন		
অধ্যায়: ৬ প্রতিবন্ধী শিশু	প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রকারভেদ এবং তাদের প্রতি পরিবার ও সমাজের দায়িত্ব ও করণীয় ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ: ১. প্রতিবন্ধিতার শ্রেণিবিভাগ ২. বুদ্ধি প্রতিবন্ধী ৩. প্রতিবন্ধী শিশুর প্রতি পরিবারের দায়িত্ব ৪. প্রতিবন্ধী শিশুর প্রতি সমাজের দায়িত্ব	পাঠ : (১-২) প্রতিবন্ধী শিশুদের প্রতি দায়িত্ব সম্পর্কে জানার গুরুত্ব বিবেচনায় এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০১
অধ্যায় : ৭ জাতিসংঘ সনদ অনুযায়ী শিশুর অধিকার	১ জাতিসংঘের সনদ অনুযায়ী শিশুর অধিকার গুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. বুদ্ধিপূর্ণ শিশুশ্রম ও শিশু পাচার প্রতিরোধে করণীয় বিষয়সমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ: ১. শিশুর অধিকার ২. শিশুরা কোনো শাস্তি ভোগ করবেনা, শিশুর স্বার্থ সবার উপরেও শিশুশ্রম ৩. শিশুপাচার ৪. ইচ্ছার বিরুদ্ধে শিশুকে বিচ্ছিন্ন করা নিষিদ্ধ	৮ম, ৯ম, ১০ম শ্রেণিতে এবং অন্য বিষয়েও শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	
অধ্যায়: ৮ খাদ্য উপাদান, পরিপাক ও শোষণ	১. খাদ্য ও উপাদান গুলোর প্রকারভেদ, উৎস ও কাজ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ২. খাদ্য পরিপাক ও শোষণের প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ ১. প্রোটিন ২. কার্বোহাইড্রেট ৩. স্নেহ পদার্থ ৪. ভিটামিন ৫. খনিজ লবণ ও ধাতব লবণ ৬. পানি ৭. খাদ্য পরিপাক ও শোষণের প্রয়োজনীয়তা	পাঠ (১-৩) খাদ্য উপাদানের গুরুত্ব বিবেচনায় এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০৩
অধ্যায়: ৯ মৌলিক খাদ্য গোষ্ঠী	১. সুস্বাদু খাদ্য ও খাদ্যের মৌলিক গোষ্ঠী বর্ণনা করতে পারবে। ২. খাদ্য পরিবেশনে পরিমাপের গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ: ১. মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর সংজ্ঞা ২. মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর সংজ্ঞা ৩. পরিবেশন পরিমাণ ৪. সুস্বাদু খাদ্য পরিকল্পনায় মৌলিক খাদ্যগোষ্ঠীর ব্যবহার	৮ম, ৯ম, ১০ম শ্রেণিতে এবং অন্য বিষয়েও শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	
অধ্যায় : ১০	বিভিন্ন রোগের পথ্য ও পথ্য গ্রহণের	পাঠ: ১. রোগীর পথ্য	৮ম, ৯ম, ১০ম শ্রেণিতে এবং অন্য বিষয়েও	

অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
রোগীর পথ্য ও পথ্য পরিকল্পনা	প্রয়োজনীয়তা ব্যাখ্যা করতে পারবে।	২.বিভিন্ন রোগের পথ্য ৩.উচ্চ রক্তচাপ ও ডায়াবেটিসে পথ্য ৪.হৃদরোগ ও জন্ডিসে পথ্য	শিখনের সুযোগ আছে তাই পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত করা হয়নি	
অধ্যায়: ১১ : খাদ্য সংরক্ষণ	১. খাদ্য সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ও পদ্ধতি বর্ণনা করতে পারবে। ২.পচনশীলতার ভিত্তিতে খাদ্যের শ্রেণিবিভাগ করে খাদ্য নষ্ট হওয়ার কারণ ব্যাখ্যা করতে পারবে।	পাঠ:১. খাদ্য সংরক্ষণের প্রয়োজনীয়তা ২.পচনশীলতার ভিত্তিতে খাদ্যের শ্রেণিবিভাগ ৩.খাদ্য নষ্ট হওয়ার কারণ ৪.গৃহে খাদ্য সংরক্ষণ পদ্ধতি	"	
অধ্যায়: ১২ বয়ন তন্তুর গুণাগুণ	১ প্রাকৃতিক ও কৃত্রিম তন্তুর বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করতে পারবে।	পাঠ:১.প্রাকৃতিক তন্তুর গুণাগুণ ২. কৃত্রিম তন্তুও গুণাগুণ	"	
অধ্যায়: ১৩ বস্ত্র অলংকরণ	গঠনমূলক জামায় বিভিন্ন প্রকার অলংকরণের মাধ্যমে আকর্ষণীয় করতে উৎসাহী হবে।	পাঠ:১. গঠনমূলক ও সজ্জামূলক নকশা ২. ডাইং ও প্রিন্টিং ৩.পেইন্টিং, এমব্রয়ডারি( ক্রস ফেঁড়) ৪. ব্লাংকেট, হেরিংবোন, পালক, স্যাটিন, পিকনিজ ও ফেন্জ নট	"	
অধ্যায় : ১৪ পোশাকের পরিপাট্য ও ব্যক্তিত্ব	১.ব্যক্তিত্ব ও রুচি প্রদর্শনে পোশাকের পরিপাট্য বজায় রাখার গুরুত্ব অনুধাবন করতে পারবে।	পাঠ: ১.ব্যক্তিত্ব ২. ব্যক্তিত্বের সাথে পোশাকের সম্পর্ক	পাঠ: (১-২) ব্যক্তিত্ব ও রুচি প্রদর্শনে পোশাকের পরিপাট্য বজায় রাখার গুরুত্ব বিবেচনায় এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০২
অধ্যায়: ১৫ পোশাকের পরিচ্ছন্নতা	১ .পোশাক পরিচ্ছন্নতার ধাপ বর্ণনা করতে পারবে।	পাঠ: ১. দাগ তোলা ২. অন্যান্য দাগ তোলা	পাঠ (১) পোশাক পরিচ্ছন্নতার গুরুত্ব বিবেচনায় এই পাঠটি অন্তর্ভুক্ত করা হয়েছে	০১



অধ্যায় ও শিরোনাম	পাঠ্যপুস্তকে উল্লিখিত শিখনফল	বিষয়বস্তু (পাঠ ও পাঠের শিরোনাম)	পাঠ্যসুচিতে অন্তর্ভুক্ত করা বা না করার যৌক্তিকতা	প্রয়োজনীয় ক্লাসের সংখ্যা
		৩. ধৌতকরণের পূর্ব প্রস্তুতি ও রেশমি বস্ত্র ধৌতকরণ ৪. পশমি বস্ত্র ধৌতকরণ ৫. মাড় দেওয়া ৬. ইঞ্জি করা		